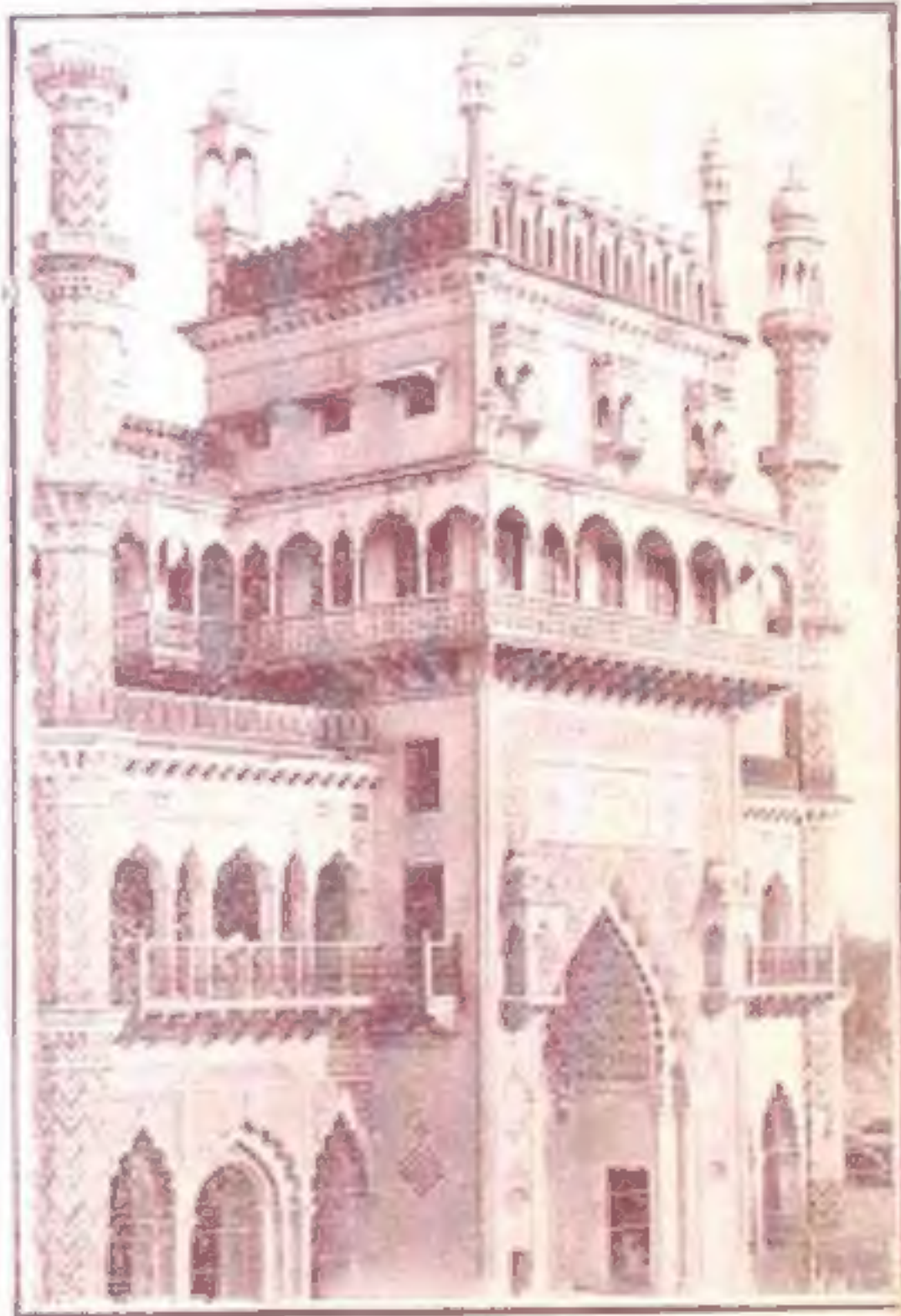


۸

کتابتین و کتابت
بشیر پاشا سیریز

تذکرہ
سید محمود مرحوم
مرتبہ
محمد امین زبیری



اسلامیہ ہائی اسکول (اٹاوا)

عَسَىٰ أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا

محمّد

باہتمام محمد احید الدین ایف آر ایس اے (لندن)

مُسْلِمِ یُونِیُورسٹی پریس علی گڑھ

مستر محمد یار ادیب لاہور کے ایک معروف شخصیت



فہرست مضامین

- (۱) پیدائش اور تعلیم - - - - - صفحہ ۱
- (۲) مدرسۃ العلوم کی اسکیم - - - - - ۵
- (۳) وکالت اور ملازمت حیدرآباد - - - - - ۱۲
- (۴) سرکاری ملازمت اور قومی تعلیمی خدمات - - - - - ۱۳
- (۵) سیاسی خدمات و عقاید - - - - - ۴۰
- (۶) از سر نو وکالت اور علی گڑھ کی نظامت - - - - - ۴۳
- (۷) ترتیب قواعد و قوانین اور انتقال - - - - - ۴۵
- (۸) اخلاق و عادات 'اوب دانی' علمی ذوق - - - - - ۴۶

معنون

میں اس سلسلہ کو اپنے شاگرد رشید جواں مرگ بشیر پاشا مرحوم
بی بی بی ٹی کے نام سے معنون کرتا ہوں جس کی زندگی اور جس کی
تعلیم و تربیت کا مقصد قوم کی تعلیمی خدمت تھی اور جس نے تکمیلِ تعلیم
کے لیے اپنی زندگی کو اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوہ کے لئے وقف کر دیا تھا۔

محمد الطاف حسین

تذکرۃ المشاہیر

نوجوانان قوم میں ملک اور قوم کی خدمتوں کا جذبہ پیدا کرنے اور ان کے
حوصلے بڑھانے کے لئے اُن مشاہیر قوم کی سوانح عمریوں کا مطالعہ جنہوں نے
اپنے ملک اور اپنی قوم کی ترقیوں میں جانفشانی کی ہیں نہایت موثر ذریعہ ہے اور
ہر ملک اور ہر قوم میں اس ذریعہ سے فائدہ اٹھایا جاتا ہے۔ عظیم الرجال کی بڑی بڑی
سوانح عمریوں کے علاوہ خوشنما سائز اور عمدہ طباعت کے ساتھ کم قیمت لائفٹ بکس
بکثرت شائع کئے جاتے ہیں۔

لیکن ہندوستان میں مسلمانوں نے اس ذریعہ پر کچھ توجہ نہیں کی، حالانکہ
دوسری قومیں اسی ذریعہ سے بہت کچھ منافع حاصل کر رہی ہیں۔

اسی مقصد کو پیش نظر رکھ کر میں نے اور مولوی بشیر الدین صاحب مینچر
اسلامیہ ہائی اسکول اٹاواہ نے ارادہ کیا ہے کہ جہاں تک ممکن ہو اس عصر جدید
میں جن مشاہیر نے اپنی عمریں قومی خدمت اور قومی ہمدردی میں صرف کی ہیں،
ان کے لائفٹ بکس شائع کئے جائیں۔

چنانچہ اس وقت اس سلسلہ کے چند نمبر شائع کئے جاتے ہیں اور میں اُن عزیزوں
 اور دوستوں کا شکر گزار ہوں جنہوں نے ہماری دلی خواہش کی تکمیل میں اپنا وقت
 صرف کر کے اور محنت اٹھا کر ان تذکروں کو مرتب کیا ہے خداوند تعالیٰ ان کو جزائے
 خیر دے اور ہم کو اپنے ارادہ میں کامیاب کرے۔

میں اپنے پُر جوش نوجوان دوست سید عبدالجلیل صاحب کا جو بمبئی میں
 فن طباعت کی تکمیل کر رہے ہیں خاص طور پر شکر گزار ہوں کہ انہوں نے نہایت
 تنگ وقت میں تصاویر کے ایسے اچھے اور عمدہ بلاک خود تیار کر کے بطور امداد
 عنایت کئے اور اپنی نگرانی میں اُن کو طبع کرایا۔

میں اپنے اہل قلم نوجوانان قوم سے استدعا کرتا ہوں کہ وہ اس قومی خدمت
 میں ہماری مدد کر کے عتدا اللہ ماجور ہوں۔

اس سلسلہ کی اشاعت اگر کچھ فائدہ ہوا تو اسی سلسلہ کی توسیع میں صرف ہوگا۔

محمد الطاف حسین بی اے

ہیڈ ماسٹر اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوہ

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ایمیل سید سید بویر و کریمی محمد بن ابوبکر

ایمیل کالج علی گڑھ

(۱)

سید مرحوم کے فرزند سید محمود ۲۴ مئی ۱۸۵۰ء مطابق ۱۱ رجب ۱۲۶۹ء
کو دہلی میں پیدا ہوئے۔ انھوں نے ابتداً قدیم طرز پر قدیم اساتذہ سے فارسی اور
عربی کی تعلیم حاصل کی اور اسی زمانہ میں فارسی لٹریچر سے خاص دلچسپی ہو گئی
جو آخر تک قائم رہی۔

انھوں نے انگریزی ابتدائی تعلیم خانگی طور پر اور پھر مراد آباد اور غازی پور کے مدارس میں حاصل کی ۱۸۶۵ء میں گورنمنٹ نے اضلاع شمال و مغرب کے طالب علموں میں سے سید محمود کو لندن میں تعلیم پانے کے لیے منتخب کیا۔ اور وہ سرکاری وظیفہ لیکر سرسید کے ساتھ اپریل کے مہینہ میں انگلستان روانہ ہو گئے۔

سرسید کے مقاصد سفر میں یہ ایک اہم مقصد بھی تھا کہ تعلیم و تربیت کے اُن طریقوں سے واقفیت حاصل ہو جن سے انگلش قوم نے ایسی اعلیٰ درجہ کی ترقی پائی ہے۔ چنانچہ انہوں نے مسند تعلیم کے تمام پہلوؤں پر غور کیا۔ وہاں کے تعلیمی طریقوں کو غور کے ساتھ مشاہدہ کیا اور ہندوستان میں ایک قومی دارالعلوم قائم کرنے کا مصمم ارادہ کر لیا اور اس کے متعلق تمام تجاویز کا خاکہ بنالیا۔ حتیٰ کہ جس نقشہ پر کالج کی عمارات تعمیر ہوئیں وہیں اس کو بھی لاندہ ہی میں انھوں نے تیار کیا تھا۔

سالہ ان مدارس کو سرسید نے غدر کے بعد ۱۸۵۷ء اور ۱۸۶۳ء میں قائم کیا تھا۔ ان مدارس میں انگریزی کے ساتھ ساتھ اردو عربی۔ فارسی کی بھی کلاسیں تھیں اور آخر الذکر میں سنسکرت کی تعلیم کا بھی انتظام تھا۔

سرسید کے لیے اس موقع پر انگریزی نہ جاننے کے سبب سے مشکل و وقت تھی مگر
یہ محمود نے اپنا تمام وقت اپنے نامور باپ کو واقفیتوں اور اطلاعوں کے سہم بھجوا
میں صرف کیا۔ خود سرسید نے اپنے لیکچر میں جو انہوں نے ۱۸۸۹ء کی یو جی کونسل
کالفرنس کے اجلاس منعقدہ علیگزہ میں مدرستہ العلوم کے تاریخانہ حالات پر
دیا تھا اس امداد کا اس طرح اعتراف کیا ہے :-

”میں انصہبی سے انگریزی سے ناواقف تھا میں سید محمود کا نہایت شکر گزار
ہوں کہ تمام واقفیت اور اطلاعیں جو مجھ کو حاصل ہوئیں اُس میں سید محمود نے
میری بہت بڑی مدد کی۔ مجھ کو اس بات کے اقرار کرنے سے نہایت خوشی ہو
کہ اگر اُن کی مدد نہ ہوتی تو جس مقصد سے میں لندن گیا تھا میرا جانا فضول تھا۔
مدرسہ کے بورڈنگ ہاؤس کی اور تعلیم کے طریقہ کی جس پر اس وقت
مدرسہ چل رہا ہے اور جس پر آئندہ چلے گا اُن کی نسبت یہ کہنا کہ میں اُن کا تجویز کرنا
اور قرار دینے والا تھا ایک نا انصافی ہوگی بلکہ صاف کہنا چاہیے کہ اُس کا بہت
بڑا حصہ سید محمود کا تجویز کیا ہوا تھا جو انہوں نے اپنی واقفیت اور اپنے نہایت
لایق دوستوں سے صلاح و گفتگو کرنے کے بعد قرار دیا تھا“

سرسید نے ان تجاویز میں جو تعلیم انگریزی کی اشاعت کے متعلق تھیں

یہ تجویز بھی کی تھی کہ ہندوستان پہنچ کر خود مسلمانوں سے پوچھا جائے کہ وہ یورپ میں
 سینئر ورائز پڑھنے والے ہیں اور اس میں ان کو کیا اندیشہ ہے ؟
 نیز ایک کمیٹی خواجہ ترقی تعلیم مسلمانان قلم کی جانب سے اس کمیٹی کا استہارہ اور
 وہ مضمون جس کا جو بہ خوب تیار کیا گیا تھا اور ان ہی کا مجوزہ تھا۔
 جب تک کہ یہ لندن میں مقیم تھے یہ مضمون نے ان ہی کے ساتھ قیام
 رکھا۔ یہ سید کی دہائی کے بعد ستمبر ۱۸۶۹ء میں کیمبرج یونیورسٹی میں داخل ہو گئے
 انھوں نے پہلی ہی مرتبہ گریجویٹ کالج لندن کے نامزد ہونے میں شریک ہو کر
 حاصل کی اور تمام طلباء میں دسواں نمبر پر پا اور خاص انگریزی زبانہ انی میں تمام
 کالج میں صرف ایک اور طالب علم اس قابل نکلا کہ اس کے اور سید محمود کے
 جواب پر بروقت کے تھے اس لیے دونوں اول نمبر میں کامیاب ہوئے
 باقی تمام طلباء میں سے جن میں زیادہ تر انگریزی تھے وہ فائق رہے۔
 نومبر ۱۸۶۹ء میں انھوں نے بیرسٹری کی سند حاصل کر کے واپس آئے۔
 اس خوشی میں سید نے بارہا اس میں ایک بڑا ڈنڈا جو اپنی نوعیت کا پیدا کرتا تھا۔
 ملک سندھ میں وہ دونوں بیرسٹری کے ایک تھیں بخدمت ہیں سلام و حکام ہند دربار
 ترقی مسلمانان اور خاندان شہید شائع کیا تھا۔

جس میں عیب فی اور مسلمات دونوں نے ایک ہی میز پر کھا کھا یا۔

(۲)

جب تک سید محمود انگلستان میں تعلیم پڑھتے تھے، ان کے بہن بھائیوں نے ان کی تعلیمی کے بہت سے مرحلوں کو بندوستان میں طے کر لیا تھا۔ سید محمود کو لندن میں ان کے رشتہ داروں کی اطلاع ہوئی۔ جتنی تھی۔ جب اس امر کی اطلاع ہوئی کہ مجلس خزانۃ البصاعۃ تیس مدرسہ علوم اسلامیہ نے بعد تحقیقات اسباب موانع ترقی تعلیم یہ قرار دے دیا کہ ایک خاص مدرسہ مسلمانوں کی تعلیم کے لیے بنایا جائے جس میں مسلمانوں کے مناسب تعلیم ہو۔ ان کے بھی اس مسجد کا مجاہد شرعیہ کیا گیا تو انہوں نے اس غلطی وہاں کے اسکولوں کا بچوں کی ضرورت کو دیکھا اور اپنے قبل دوستوں سے مشورے حاصل کیے اور پھر اس مجوزہ مدرسہ کی ایک اعلیٰ مرتبہ کی جس کو واپسی کے بعد خزانۃ البصاعۃ کے اجداد منصفہ ۱۰ فروری ۱۳۳۷ء میں پیش کیا جس کی نتیجہ میں انہوں نے لکھا تھا۔

”قبل اس کے کہ میں اپنی رائے طریق تعلیم پر جو مجوزہ مدرسہ علوم میں فرما رہا ہوں اس کے بارے میں اس کے نام کی طرف توجہ دمانے کی ضرورت محسوس ہوتی ہے۔

اس مسئلہ میں مقام بارہم قائم ہوئی تھی۔

جس میں ایک لفظ میں سمجھتا ہوں کہ وہ داخل ہوا ہے۔ اس کمیٹی نے انگریزی زبان میں اپنا نام محمد بن اینگلو اور میٹل کا بج فنانڈ کمیٹی رکھا ہے اور کالج کی جگہ عربی نام میں رستہ العلوم ترجمہ کیا ہے یہ سمجھتا ہوں کہ ہر سی غرض صرف ایک مدرسہ یا کالج ہی قائم کرنا نہیں ہے بلکہ ایک یونیورسٹی قائم کرنا ہے اور جس کو دارالعلوم کہنا چاہیے اور یہ امید کرتا ہوں کہ ممبران کمیٹی اس بات کو پسند کریں گے کہ بجائے لفظ کالج کے لفظ یونیورسٹی کا اور بجائے رستہ العلوم کے لفظ دارالعلوم کا داخل کیا جاوے۔

س کے بعد چھ تجویزیں سنخوں نے پیش کیں۔

دفعہ ۱۔ اب میں اس کمیٹی کے سامنے مفصلہ ذیل تجویزیں نسبت بہ نسبت اور سلسلہ تعلیم کے جو مجوزہ دارالعلوم میں ہونا چاہیے پیش کرتا ہوں۔

۱۔ سب سے پہلے مجلویہ بیان کرنا چاہیے کہ بحر اس کے کہ گورنمنٹ نگرں حال ہے اور کسی قسم کی مداخلت گورنمنٹ کی اس دارالعلوم میں نہ ہونی چاہیے۔

۲۔ اس دارالعلوم کے پاس مستقل آمدنی اس قدر ہونی چاہیے کہ بریڈی مدد کی محتاج نہ ہے۔

۳۔ وہ علوم جن جو کہ دوزمرہ کا رآمد تو نہیں ہوتے مگر ان سے ذہن کو اور ایات و استعداد کو ترقی ہوتی ہے اس دارالعلوم میں پڑھائے جاویں۔

۴۔ ایسا انتظام ہونا چاہیے کہ چونکہ لب علم سلسلہ تعلیم کے تحت

کے ساتھ اس کو انعام اور وظیفہ بھی ملے۔

۵۔ سلسلہ تعلیم ختم ہونے کے بعد اگر کسی طالب علم کی ضروریات کے لئے
علوم میں ثابت ہو تو اس کو بہترین دست صرفہ اس کے ترقی و ترقی کے لئے
رہنے کے بعد میں ایک مستند و مہینہ ملنا چاہیے۔

۶۔ صاحب علموں کو اور وظیفہ ترقی و ترقی کے لئے والوں کو دارالعلوم میں رہنا
اور اس کے قواعد کو پابند ہونا مثل تعلیم کے ضروری سمجھنا چاہیے۔

دفعہ ۲۔ میں سمجھتا ہوں کہ یہ امور ششگ نہ ہر ایک مدرسہ کے لیے اور
بہت کم ایک دارالعلوم کے لیے جو ہندوستان میں مسلمانوں کے لیے قائم ہو
ہدایت مقدم ہیں اور مجھ کو اس بات پر یقین ہے کہ میں جتنا مل سکا ہوں کہ جب
تک یہ باتیں نہ اختیار کی جاویں گی اس وقت تک کوئی کوشش میری ہموطنوں
کی اہلی تعلیم و تربیت کی ترقی کے لیے کامیاب نہ ہوگی۔

پھر ان امور ششگ نہ پر بحث کی ہے۔ ان میں اول و دوم امور کے متعلق

ان کی رٹ لے تھی کہ

بیان امر اول | دفعہ ۲ نسبت سے اس کے مجھ کو یہ بیان کرنا ہے کہ جب تک

اس قدر وہ پیداوارِ مذہب کی آمد فی ضرورتِ اخراجاتِ دارالعلوم کو کافی
 ہو جمع نہ ہو جائے اُس وقت تک اس قسم کی شے کے قائم کرنے کا خیال دل
 سے کمیٹی کو بچاؤں ڈالنا چاہیے جب تک کہ ہم ایسی حاجتوں کی نسبت بھی جو جاری
 ذوقِ باتوں سے متعلق ہیں جیسے کہ تعلیم، گورنمنٹ پر عبور و کارین کے ^{تہ تیغ} یوزر
 اُس شے کے حاصل کرنے کی توقع کرتے ہیں جس کا حاصل کرنا بالکل ناممکن ہی
 سب سے عمدہ مدارس تعلیمِ علوم کے یورپ میں بھی بالکل یا قریب اُس کے اُس
 ملک کی گورنمنٹ کی راحت اور انتظام سے غلجہ رہیں اور یہ بات اُن ملکوں
 میں جہاں کی گورنمنٹ اسی قوم کی ہے جس کی کہ تعلیم منظور ہے پس یہ دیں مندرست
 میں کس قدر زیادہ قوی ہو جاتی ہیں جہاں کہ گورنمنٹ قریباً کل کے مرکبِ برائے
 لوگوں سے جو اُس قوم کے ہیں جن کی زبان اور مذہب اور خیالات ہم سے مختلف
 ہیں۔ اُس زبان سے میری یہ غرض نہیں ہے کہ میں ان تینوں چیزوں کے کچھ
 بند و بست نہ کر رہا ہوں یا ان میں اور اپنے میں جھگڑا کچھ مقابلہ کرنا منظور ہے
 بلکہ صرف دین کی قوتی کرنے کے لیے کہتے ہوں کہ یہ بات قریباً غیر ممکن ہے کہ
 برائے گورنمنٹ جاری حاجتوں کو جو تعلیم و تربیت سے تعلق رکھتی ہیں پورا پورا
 تحفظ ان کا کامل طور پر بند و بست کرتے۔ حد سے حد جو ایک تربیت یافتہ اور

روشن غمیر گورنمنٹ سے ہوتی ہے وہ اس شے کو حاصل کرنا چاہیے جو کوئی حاصل کر
 یعنی دل بڑھانا اور مرئی ہونا اگر ہر سے دار اعموم سے عہد تعلیم یا فی مقصود ہو تو انگریز
 گورنمنٹ خود بخود ہر دن در حیدم کی مرئی ہونے والی چیزیں دیکھیں اور ہر گورنمنٹ
 کے لئے تو ہم گورنمنٹ کی نگرانی کرنے پر کچھ غور ہو گا بشرطیکہ ہمارے ہاں میں جہاں
 نو گورنمنٹ کی مرئی نہ ہو اور یہ خانہ بدست ہم پر ہی تہریر کو بہ نسبت اس کے جو اور
 موجود ہیں اس میں کر سکتی ہے بہت زیادہ سہولت اور یہ فی سہولت سے انجام کو پہنچ سکے
 ہیں۔ اس لئے میں امید کرتا ہوں کہ تمہیں اس سہولت کے منظر رکھنے میں کچھ بھی تامل
 نہ کرے گا جس کو میں اب سے زیادہ مقدم سمجھتا ہوں۔

بیان اہم رسوم | دفعہ ۱۰ مجھے اندیشہ ہے کہ آپ اس امر کی نسبت مجھے کچھ
 مناسبت کر نیے شاید آپ یہ کہیں کہ ہماری قوم کی حالتیں فی زمانہ روزمرہ کی بکراہ
 چیزوں کی ہیں اور اس سبب ان چیزوں کی نیا کرنے کی طرف کوشش ہرگز نہیں کی
 باغضل ہم کو ضرورت نہیں ہے کہ یہ چیزیں نیا خیال کرتا ہوں کہ اب بھی ہم کو
 بہ نسبت روزمرہ کے بکراہ تعلیم کے اصولی تعلیم کی زیادہ تر نسبت ہے جو تعلیم کہ دل کو
 روشن نہیں کرتی اور عقل و اخلاق کو کامل ترقی پر نہیں پہنچاتی وہ ہمیشہ ناکام
 تصور کی جاتی ہے اور اگر ہم صرف روزمرہ کی بکراہ تعلیم پر توجہ کرتے ہیں تو ہماری

قوم کے عہدہ سے عہدہ طالب علم اپنی قوم کے لیے اُن لوگوں سے جنہوں نے
 ہمارے اس دارالعلوم میں تعلیم نہ پائی ہو کچھ زیادہ فائدہ پہنچانے والے ہونگے سمجھتا
 ہوں کہ سب سے بڑا فائدہ ہمارے دارالعلوم کا یہ ہونا چاہیے کہ مباحثہ علمی میں ہمارے
 طالب علموں کے طرز خیال میں تبدیلی اور ترقی ہو اور اس تعلیم کے ایسے اثری صحنہ
 ہوں کہ گویا وہ اس دارالعلوم کے لیے عام لوگوں میں علوم پھیلانے اور مذہب
 خیالات اور عہدہ خلاق سکھانے کے لیے مشا اور اوزار کے ہوں۔ اگر ہم اپنے اس
 مقصد کے قائل کر سکیں پرنا کامیاب ہوں تو ہم کو اپنے اس دارالعلوم کو بھی ایک کامیاب
 شے تصور کرنا چاہیے لیکن اگر یہ دارالعلوم جو ان مسلمانوں کی ایک ایسی جماعت پیدا
 کرنے میں کامیاب ہوں جن کے مذہب اور ترقی کی طرف خیالات مائل ہوں تو مجھ کو
 کچھ شک نہیں ہے کہ اُس کا نتیجہ بے انتہا فوائد سے مالا مال ہوگا۔ جہاں کہیں ہمارے
 دارالعلوم کا طالب علم پیدا ہوگا اُس کے ساتھ ہی وہ عہدہ اور مذہب اور ترقی کرنے
 والے خیالات اور زندہ علم اور اصلی اخلاق جاوید جن کا تعلیم دینا اور پھیلانا ہمارے
 دارالعلوم کا مقصد ہے اور مسلمان روز بروز زیادہ تر اپنی حالت موجودہ پر غور کریں گے
 اور روشن ضمیر تعلیم پھیلانے میں نہایت گرمجوشی سے کوشش کرنے لگیں گے صرف
 روزمرہ کی بکار آمد غیور ہو ایک اویسی تعلیم ہوتی ہے کچھ ایک روشن ضمیر تعلیم نہا۔

نہیں کر سکتی اور اگر دارالعلوم مستقل اور مستحکم اور اسکی تعلیم نہ بنے گا تو جس کو
ادب و عزت اور فخر و ثناء کے لائق سمجھا نہ ہوگا۔

اس کے بعد انہوں نے ان ہی امور شدہ گمانہ کی نشر میں کے طور پر اس
تقسیم و انتظام کو جو اس دارالعلوم میں مقصود تھا نہایت مختصر و بسط کے ساتھ بیان کیا ہے
اور آخر میں نشر و شاعت تعلیم کے خیال سے یہ تجویز بھی پیش کی ہے کہ کوئی شخص
جو کہ اس دارالعلوم میں کسی خاص علم کی تحصیل کرنے کو داخل ہونا چاہیے اور اس تمام
سلسلہ تعلیم کو جو دارالعلوم میں مقرر ہو چکا ہے چاہیے تو اجازت خاص منظر
دارالعلوم سے حاصل کر کر مدرسہ العلوم میں داخل ہو سکتا ہے لیکن کسی وظیفہ
کے پانے کا جو دارالعلوم سے ملتا ہے مستحق نہ ہوگا تاہم جس کو اندرون حدود
دارالعلوم اور بیعت قواعد معینہ دارالعلوم کے رہنا ہوگا۔

منتظران مدرسہ العلوم کو یہ بھی اختیار ہوگا کہ ایسے اشخاص کو جو کہ مدرسہ العلما
میں کوئی خاص علم یا علوم پڑھنا چاہیں بہ واسطہ فیس پڑھنے کی اجازت دیں لیکن
یہ اشخاص طالب علم دارالعلوم کے متصور بنونگے اور نہ ان کو حدود دارالعلوم
میں اور بیعت قواعد دارالعلوم کے رہنا پڑیگا۔

۱۱ اس قواعد سے ہندوؤں کو بھی مدرسہ العلوم میں پڑھنے کا موقع ہوا جائیگا۔

دارالعلوم کو بڑا شہرہ غیورڈ میں مقرر ہونا چاہیے جیسا کہ کمیٹی فیصلہ کر چکی ہے۔
 گورنر سے دارالعلوم کے مختلف تماموں اور شہروں میں بھی جہاں کہیں کہ ممکن
 ہو مقرر ہونے چاہئیں اور جو مدرسے مشابہہ مدرسہ مجتہد دارالعلوم کے ہوں ان کو
 اپنے ساتھ شامل کر لیا جائے تاکہ مدرسہ دارالعلوم کے لیے بہت سے طالب علم ہر
 ایک مقام سے تیار ہو سکیں۔

اگرچہ اس وقت اس تجویز پر عمل نہیں ہوا۔ لیکن اس میں شک نہیں کہ یہی
 اسکیم محمد یونیورسٹی کی عملی شکل میں سرسید اور سید محمود اور ان کے رفقاء کے کار
 کی مصحح نظر رہی اور بلا خوف تردید مسلمانوں کے تعلیمی حق میں اس اسکیم کو ایک
 الہامی اسکیم کہا جاسکتا ہے۔ اور موجودہ مسلم یونیورسٹی کے قیام کے بعد بھی روز
 بروز اس کی ہمیت ثابت ہو رہی ہے۔

اس کے علاوہ سید محمود نے کچھ عرصہ تک اسکول اور کالج میں طب اور
 ایک چھوٹا اور بڑا فیسر کی حیثیت سے انگریزی زبان کی بھی تعلیم دی اور قبولِ علم
 بشی مرحومین کے شاگردوں کو ان کی دستِ مہوارات اور تحقیقات پر حیرت تھی۔

(۳)

چند دن کے بعد انہوں نے پریکٹس شروع کی لیکن اسی زمانہ میں سرسید لاہور

جنگ اول کے دو ہزار روپیہ، ہوا پر قریب نو لاکھ اور اسی سال کے آخر
 کے لیے، موریا گروہوں کا دس لاکھ اور چھ لاکھ سے زائد تھیں۔ یہ
 سے واپس آنے کے بعد جولائی ۱۹۱۷ء میں ڈسٹرکٹ جج کے عہد پر مقرر کئے گئے۔
 تین سال بعد یعنی ۱۹۲۰ء میں ان کو بیکورٹ کی جی پی آر کی وی بی، سندھ
 میں پہلے مسکن اور تیسرے ہندوستانی جج بنے۔ انہوں نے اس سے عدالتی عہدہ
 کے فرائض بھی بے مثل قابلیت سے نبھائے کہ آج تک وہ سہ ماہی قانون
 میں سترہ سال چیف جسٹس رہے۔ ان کا جھنڈا موہیا اور چاروں طرف نو بہت پرچے لڑائے
 تھے۔ چیف جسٹس کے متعلق گورنمنٹ کو سخت ترین تحریریں لکھیں جن میں ان کی نسبت
 زام لگانے اور ان کی خصلتوں کے بیان کرنے میں کچھ فروگزاشت نہیں کی۔
 مگر تین سال کے گورنمنٹ کوئی فیصلہ کرے یہ محمود نے اس بار پر کہ اس قدر چار
 اور فیصلے کے بعد چیف جسٹس کے ساتھ مل کر کام کرنا ممکن نہ تھا۔ ستھ دیر اس کے
 خدو و خد کو اب مزے نہ آتی۔ منظور تھا گورنمنٹ نے اس کو منظور کر کے
 ... پونڈ نو ہزار سالہ کی خاص پیش قدمی۔

(۴)

یہ محمود نے دورانِ مہنت میں مسلمانوں کی تعلیم اور کالج کے کاموں

ہیں جہاں تک ممکن تھی مصروفیت رکھی اور جس طرح کالج کے ابتدائی انتظامات
 میں جو مشکلیں پیش آئیں ان کے حل کرنے میں سرسید کے زبردست مددگار رہے
 اسی طرح جب کالج نے ایم۔ اے کے درجہ تک ترقی کر لی تو بھی معاملات تعلیم
 اسٹاف کے انتخاب و تقرر اور ایسے کام جو غیر تعلیمی تھے دارالسر پہاڑ اسٹیشن
 اور گورنمنٹ سے تھے۔ سرسید کی طرف سے سید محمود ہی کل کام انجام دیے اور
 سکریٹری کے دفتر کی تمام اہم چھپاواں ان ہی کی نگہبانی ہوئی ہوتی۔
 چونکہ اب کالج سب سے بہت کچھ ترقی حاصل کر لی تھی۔ اور سیلف ہیلپ کے اصول
 پر یہ ہیلپ کالج تھا جس کا تعلق تمام ہندوستان کے مسلمانوں سے تھا اس لیے ششہ
 میں سید نے یہ محمود، مسٹر اسٹریچی، بریسٹر اور یورپین اسٹاف کے قائم مقام کے
 طور پر پرنسپل کو شریک مشورہ کر کے کالج کے لیے ایک قانون مرتب کیا اور اس
 قانون کی رو سے سید محمود کو اپنے بعد رائفٹ آنریری سکریٹری بنایا جس کا سبب
 ان کے الفاظ میں یہ تھا کہ "یہ کالج جس مقصد اور جس پالیسی سے میں نے قائم
 کیا ہے اور جس نتیجہ قوی ترقی پر میں نے اس پر محنت کی ہے میرے بعد بھی کی
 طرح اور اسی نتیجہ پر کالج چلے۔ سید محمود اب اسے آج تک ان تمام صدحوں میں
 شریک غالب رہے ہیں اور مجھ کو اس بات کا کامل یقین ہے کہ سولے سید محمود

کے اور کوئی شخص کان کو اس طریقہ پر نہیں چڑا سکتا۔ مگر اس ایک مدت بعد
جب بخوبی مستحکم ہو جائے گا تو سر کوئی چرسے لگاؤ

اس کے علاوہ سید محمود کی اعلیٰ انگریزی قابلیت و روحانیت و جوہر میں
فصلانِ باری کی ذات پر عرصہ تھا اس بات کا مستحق تھا کہ سرسید کے جد وہ ہی
ن کے باشندے ہوں۔ مگر اس تجویز اور کارروائی سے خداف کیا گیا۔ اور مولوی
سمیع اللہ خاں سی۔ ایم۔ جی اور بعض دیگر اصحاب نے جو غارت کار کے رفیق تھے
سخت مخالفت کی۔ تاہم سید محمود کثرتِ رائے سے سرسید کی زندگی تک جانٹ سکرے
اور امتحان کے بعد لائف سکرٹری قرار دیے گئے۔

جب ان کا تقرری کوٹلی کی جی رہا ہے تو سرسید نے بارہا یہ بات کہی کہ
”میرا جو اعلیٰ مقصد سید محمود کی تعلیم سے تھا وہ حاصل نہیں ہوا۔ سید محمود مذہب و ملت
کے صیغہ میں پاسبان اور کتنی ہی ترقی کریں مگر قوم کو جس قسم کے تعلیم یافتہ کی
ضرورت ہے اس میں سید محمود سے کچھ مدد نہیں پہنچ سکتی“ اب جبکہ وہ مستعفی ہو گئے
تو سرسید نے اس بات کی پوری کوشش کی کہ وہ ان کے زیرِ نگرانی عیال گھر میں
مستقل سکونت اختیار کر کے قومی کاموں میں اپنا وقت صرف کریں اور اپنی
اعلیٰ قابلیتوں سے قوم کو فائدہ پہنچائیں چنانچہ وہ قومی کاموں میں زیادہ

نہاں کے ساتھ مصروف رہنے لگے۔

انگریزوں کی قانونی قابیلیتوں کی شہرت تمام ہندوستان میں تھی اور یہی سب
 جانتے تھے کہ انہوں نے قومی درد کا ورثہ اپنے پروردگار اور ہمدرد باپ سے حاصل
 کیا تھا اور طبقہ خواہش ان کی ان قابیلیتوں سے بھی واقف تھا جو انہوں نے
 کج کے بنیادی نہ کہستے اور وہ تیسری کج کے بنیادی میں کانفرنس کے
 جیسے منصفہ وغیرہ میں پہلے کو اپنی باریک بات معلوم ہوئی کہ وہ کس قدر بہت
 اور خوش بیان لیچراری ہیں جبکہ انہوں نے صد سالہ زمانے کے شعائر انسانیہ
 کے لیے تعلیم انگریزی پر ایک زبردست اور مہیا کیلچر دیا۔

اس لیچر کے سب سے مقدم اور بڑا حصہ تاریخی نہ حال ابتدائی تعلیم انگریزی
 کا ہے کہ اس کا آغاز ہو کر ہوا اور کن مقاصد اور کن اصولوں کے مطابق اس نے
 رفتہ رفتہ ترقی کی اور پھر جبکہ گورنمنٹ نے تعلیم انگریزی کو ایک مستقل میعادتی
 سطح اور انتظام محکمہ کے گرد لیا تو اس کا کیا اثر ہوا اور موجودہ حالت علی
 تعلیم انگریزی کی مسلمان ہندوستان میں کیا ہے اور اس سے کیا توقع رکھنی چاہیے۔
 آخر میں اعداد شمار سے ایک دلچسپ اور نتیجہ خیز بحث تھی اور ہندوستانوں
 میں نسبی ترقی کو نمایاں کرنے کے لیے ڈائیکرام لگائے تھے۔

یہ لکچر تمام سرکاری دستاویزات اور نایاب انگریزی کتابوں کے ہزاروں
ورق اسٹنٹے اور ان پر غور و خوض کرنے کے بعد تیار کیا گیا تھا۔
یہ لکچر کیا تھا، اس طرح مرتب کیا گیا تھا، اس نے اس حقیقت کو نمایاں کیا
اور دونوں پر کیا اثر پیدا کیا اور کس قسم کی رہنمائی کی؟ اس کا جواب اس شخص
کے پریسڈنٹ نواب محسن الملک کی زبان سے ہی زیادہ درست اور جامعیت
کے ساتھ ادا کیا جاسکتا ہے انہوں نے لکچر ختم ہونے کے بعد میر حسن کی حیثیت کے
در حقیقت اس لکچر کی نسبت کچھ کتا فصولی ترجمہ اس کی ترتیب کی تعریف
کر سکتے ہیں اس کے نقشوں اور دایراموں کی خوبی بیان کر سکتے ہیں۔ مگر ان کی
تحریر اور تقریر اور الفاظ و معنی اور طرز ادب اور جوش بیان نے ہزاروں
پر کیا ہے اور جس ظرافت و آمیز فصاحت سے انہوں نے تاریخی حقائق
بیان کیے ہیں اور جس خوبی سے انہوں نے اپنی قوم کی تعلیم کی سچی تصویر
کھینچی ہے اور جن دردناک واقعات کا انہوں نے بیان کیا ہے ان سب
باتوں نے من حیث المجموع ایک ایسی حالت جاری کر دی ہے کہ اس کی
کیفیت سننے والوں کے دل بناتے ہیں اسے کوئی کس طرح بیان کر سکتا ہے۔
در حقیقت اس لکچر کی نسبت یہ کہنا کہ عطر آہستہ کہ خود بخود یہ تمام باتیں

ایک حکایت نفس الامری جو شاعرانہ مثال میں جانتا ہوں اور میں دیکھ رہا ہوں کہ کسی محنت اس لکچر کی تیاری میں لکچر نے اٹھائی ہے اور کتنی کتابیں اؤ کے ہزار صفحے اس کے لیے اس بار عزیز نے پڑھے ہیں اور کس قدر اس کے مواد جمع کرنے کے لیے اس کو زحمت اٹھانی پڑی ہے۔ کن کن : غوں میں دھنکے ورکس کہاں سے چوں لائے جس کا عطر کھینچ کر اس وقت آپ کے سننے میں کیا اور جس سے اس بات کا گریہ خطر فروش ہو کر سوتے ہیں انہوں نے ثبوت دیا۔ اس لکچر کی تیاری میں جو محنت انہوں نے اپنے دوپہر کو ارا کی اس کا اندازہ آپ اس لکچر کے مضامین و ریاضہ واقعات اور ہندسوں و نقوش اور ڈاگرموں سے کر سکتے ہیں۔ درحقیقت جس خوبی سے ان مضامین کو انہوں نے ترتیب دیا، ورنہ یہی واقعات کے بیان میں طرانت کی چاشنی جس طرح سیڑھائی، اور ایک روکھے پیکے مھون کو جس میں انہوں نے ہر مزہ کر دیا، یہ انہیں کا حصہ تھا، اور ایک ایسے مضمون پر جس میں بہت کچھ کہا جا چکا ہو، یا لکچر دینا، جو نہ صرف فی الوقت مؤثر ہو، بلکہ جو ہمیشہ جاری رہے اور ہر وقت غور کے لائق ہو، اور جس کو قوم اور گورنمنٹ و تعلیم کے متعلق ایک ضروری اور اہم رکھ کر دیکھتے انہیں کے لیے رد کیا تھا۔ اس لکچر کے ذریعہ اس کی خوبیاں اسی قدر زیادہ معلوم ہوتی جتنی ان کی جس قدر

میں پر یہ وہ خوریاں بیگ و جس قدر زیادہ توجہ سے اس پر نظر دینا پڑیگا۔
 نہ جو ایہ کچھ مبالغہ نہیں کہ مسلمانوں کے لیے یہ ایک ایسا تحفظ و برکت
 کی شے ہے کبھی نہ گزرتا تھا۔ اور اس میں وہ واقعات درج ہیں جو انہوں نے کبھی
 نہ سنے تھے، وہ ایک تاریخ ہے اس اعتبار سے جو مسلمانوں کی حالت میں سعادت کی
 تبدیلی سے پیدا ہو، اور ایک سلسلہ حرکت و وقت ہے جو معمول تعلیم کے بغیر
 مسلمانوں پر پیش ہے۔ اس سے وہ نتیجے کا ہر موتے ہیں جو مسلمانوں کے منصب
 اور غفلت نے ان کو دکھائے۔ اور اس سے ان کا وہ مقدمہ و موتہ ہے جو
 انہوں نے علم کے میدان میں فتح کیا اور پھر ان واقعات کے بیان میں برکت
 پر نہ رنگ آمیزی نہ صرف میں کو نصیحت کے۔ انچہ میں دہاں کر ہی مرنی
 کے موافق بنایا ہے نہ دلوں پر اثر ڈالنے کے لیے استعاروں و تشبیہوں سے
 کام لیا ہے بلکہ تمام واقعات بندہ سی دلائل پر مبنی ہیں اور مزید بڑی ثبوت و مدد
 سے دیا ہے۔

میرے نزدیک ایسی سچی تصویر مسلمانوں کی حالت کی غالباً اب تک کسی نے نہ کھینچی
 تھی اور ایسا صاف آئینہ قوم کے سامنے اب تک کسی نے نہ رکھا تھا جس میں وہ
 اپنی گزشتہ اور موجودہ حالت کی صورت میں نہ دیکھ سکیں۔ اور اپنے

عیب اور عیوب کو بخوبی سمجھیں۔ درحقیقت ایک لحاظ سے میرے عزیز اور پیارے
 محوٹے نہایت دانشمندانہ کام کیا۔ اور مسلمانوں کی نصیحت اور قوم کو اپنی حالت
 پر متنبہ کرنے کا نہایت عمدہ و دستگ لکالا۔ آں کے باپ یا کسی اور نے جو کچھ
 مسلمانوں سے کہا اُس کے الفاظ سخت ہوا کرتے تھے اور مسلمانوں کی اسی
 حالت کا بیان تلخ معلوم ہوتا تھا مگر سید محوٹے نے ایک لفظ بھی ایسا نہیں کہا جو اگر
 سوا ہو اور ایک فقرہ بھی ایسا نہیں کہ جو کسی نے نہ پسند کیا ہو یا جسے سن کر کسی
 کو غلہ آیا ہو۔ آں کا سارا لکچر پڑھ جائیے۔ اُس میں کچھ بھی نہیں سوائے واقعہ
 کے بیان اور حالات کے اظہار اور ہندسوں اور رقموں کے لیکن جب غور
 سے دیکھئے تو مسلمانوں کے غضب اور جہالت اور اُن کی غفلت اور غرور کا
 خمیوت جیسا اُس سے ہوتا ہے اور وہ ہندسے اور نقشے جیسا مسلمانوں کی پستی
 اور ذلیل حالت کا بیان کر رہے ہیں، وہ نہ کبھی سرسید احمد خاں نے کیا نہ کبھی مولانا
 نذیر احمد نے نہ کسی مقرر اور کسی لکچر کرنے والوں نے جھگڑنے اور عیوب بیان
 کرنے اور غلہ دہانے سے پرہیز کیا۔ نہ وہ ایک صاف آئینہ قوم کے ہاتھ
 میں دیدیا کہ وہ اپنی اپنی صورت اُس میں دیکھ لیں۔

نہ اتنا بیک پرہیز کہ نہ ابغیہ ہی کی وہ نیت حالت مسلمانوں کی جو اس لکچر نے

دکنی اور یک مسلمانوں کی اس کمی کی وجہ سے ہندوؤں کے تعلیم میں ان نقشبندوں
 نے فہر کی اس کا صحیح اندازہ سمجھی اور آپ نے کیا تھا اور کیا ایسی خوفناک صورت
 مسلمانوں کی حالت کی جو اس وقت آپ نے دیکھی آپ کے خیال میں تھی۔
 براشہد سب سمجھتے تھے کہ مسلمان ہندوؤں سے تعلیم میں کم ہیں اور سب کو خیال
 تھا کہ انہوں نے سرکاری مدارس سے کم فائدہ اٹھایا ہے مگر کسی کے خیال
 میں یہ تھا کہ وہ ہندوؤں کے لئے کم ہوں گے اور تعلیم میں ان کی
 حالت ایسی خراب ہوگی۔ یہ سچاں ایک نئے ڈھنگ سے نہایت خوش اسلوب
 سے سید محمود صاحب نے مسلمانوں کی حالت دیکھ دی اور چند لکچروں میں
 ساری قوم کی بھاپی اور موجودہ کیفیت ظاہر کر دی۔

حضرات! آج کا ہائی کورٹ سے جدا ہونا نہایت سنجیدہ تھا۔ جہاں تک مسلمانوں
 معنوم ہر قوم کو اس کا نہایت صدمہ تھا۔ مگر آج ہمارا وہ سنجیدہ رہا۔ اور انھوں
 نے قومی خدمات کرنے سے اس کا نعمت ابدی دیدیا۔ بدشعبہ ہائی کورٹ
 کی ججی پر ایک مسلمان کا مقرر ہونا باعث فخر تھا مگر فائدہ اس کا محدود اور فانی
 تھا۔ البتہ قومی تعلیم اور تربیت کی شاعت ایک ایسا کام ہے جس کا نفع عام اور
 ہمیشہ باقی ہے۔ بسبب سرکاری ملازمت کے وہ قومی خدمت کرنے سے

مہذب تھے۔ اور نہ جیسی کہ چاہیے تھی کی حالت میں وہ مرضی کے موافق کام کرتے
 تھے۔ گریب، ہارڈ ہیں اور تم مقید دل سے بری۔ اب وہ قوم کو اپنے دل
 روڑ سے، وہ فائدے پہنچاتے ہیں بویوں کی۔ لت میں کبھی نہ پہنچ سکتے تھے
 نہ ہم وسیع ہوا اور طبیعت سینہ ان کا دل پاک ہوا اور دماغ بلند خیالات
 ان کے پاکیزہ ہیں۔ غریب و غنیہ نیت کا ان میں نام نہیں۔ اور سب سے بڑی بات
 یہ کہ مسلمانوں کو ان پر غم و غم اور کل قوم ان پر غم و غم رہتی ہے۔ نہ ان پر کفر کے فتوے
 جاری تھے نہ کبھی مسلمانوں نے ان پر طعنہ کیا۔ اور نہ کبھی مذہب الہی میں
 مضمون لکھا اور نہ شرب الہی مشہور۔ محض وہ ہمیشہ اس جگہ سے قصوں سے غم
 ہے۔ ان چہرہ کی کہ انہوں نے اشیاء پر قدم رکھا اور اپنے دل اور دماغ
 کے جوہر دکھانے۔ انہوں نے اپنی حد تک سنان اور فہم سے بیان اور
 تیرہم کی زبان سے راہیوں کو نہ کر دیا جو ان کی ذات سے قوم کو تھیں۔
 وہ انہوں نے اپنے اعتدال میں ات اور سلامت میں نہ دیکھا کہ اس بنا
 ہیں۔ کہ وہ نہ صرف لائق باپ کے لائق فرزند ہیں بلکہ بعض بزرگوں
 ان سے بھی بڑے ہیں۔ آج انہوں نے ثابت کر دیا کہ وہ نہ دن تو بنیں
 واپس نہ آتے تھے اور ایک مہذب بن نہ تھے بلکہ ان کا ہم پر نہ تھا۔

اور قومی خدمت کے لیے جی وہ ہر شے سے موزوں ہیں اور جو صفات ایک آدمی

میں مشکل سے جمع ہو سکتے ہیں وہ ان کے جامع ہیں۔

ایں کہ اے گویند تُو خوشتر از حسن

یہ رہا این دار دو آن نینہم

صاحبِ اب میں زیادہ کمال نہیں پایا اور تنہا ہی مہونہ پچار کے ذاتی

صفات کا نہ ان کے عمدہ اور منظرِ کج کی خوبیوں کا بیان کر سکتا ہوں اس

لیے میں مجھس کی اس خواہش کو نہ ہرگز کے اپنی رسی پر بستیا ہوں کہ سید محمود

کی اس قومی خدمت کی جو ہمیشہ زندہ آنے والی نسلوں تک یاد رہے گی شکر ہے

اد کی بات ہے اور ان کی سخت اور سہمٹی کی دعا گئی ہو ہے :-

سید محمود کے اس لکچر سے صرف دلوں پر ہی نہیں بلکہ صیوب پر بھی اثر ڈالے

اور قومی محمود بنائیں بجا ہر سے نفع جو پورے نئے پانچ سو روپے اس لکچر کی بجا

سے بے دیا جس کے ذہن کی تہ نرچی اس میں لگ گیا۔

اس کے بعد ان کے ہاؤس میں تو پیر کے سلسلہ میں ان کے

دوسرے پھر دیہات میں بھی خوشتر از حسن بنی خیر مسلمان کا تذکرہ کر کے مسلمانوں

کے خیال بہت و عقبت و فیہ کو جو اگر بڑی تعلیم کے متعلق تھے تھیں۔

بیان کیا اور پھر مسلمانوں اور دیسی عیسائیوں کے تناسب آبادی سے ان کے
 تناسب تعلیم کا متبدل کر کے دکھایا کہ مسلمان بچہ کروڑ کی آبادی میں ۳۳۲۸۳
 انگریزی پڑھتے ہوئے ہیں اور دیسی عیسائی انیس لاکھ کی آبادی میں چار ہزار
 چار سو انچیس ہیں گویا یہ تین گنا بڑے ہوتے ہیں اسی طرح انھوں نے علم الاعداد
 سے تمام حالت کو آئینہ کر کے دکھا دیا پھر انھوں نے چند تدابیر بتائیں کہ مسلمان
 تعلیم یافتہ نوجوانوں کو کیا کرنا چاہیے اور کون کون سے پیشے اختیار کرنے چاہیں
 کہ اپنی زندگی اچھی طرح بسر کر سکیں۔

آخر میں انہوں نے کہا کہ میں نہیں جانتا کہ وہ حالت کب ہوگی کہ سب
 مل کر کہیں گے کہ آج آخری رپورٹ سے معلوم ہوا کہ مسلمان تعلیم میں ۲۳، ۵
 ہیں۔ وہ دن آئے یا نہ آئے میری حیات و فکرے یا نہ کرے لیکن میرا ذاتی خیال وہ دن جو
 کل مسلمانوں کے دل میں بٹھائے کہ ان کی اصلی چیز جو بمنزلہ معشوقہ ہے اعلیٰ تعلیم ہے۔
 میں چاہتا ہوں کہ سب میرے ساتھ متفق ہو جائیں اور دل سے ایسے ہی
 کہیں جیسے ہیں کہتا ہوں ۵

دست از طلب ندارم تا کام من برآید

یا جان رسد بجاناں یا جان ز تن برآید

یہ لکچر بھی کیس تھا؟ بقول (آنریبل مسٹر جسٹس) شاد دین بیرسٹر امیٹ لاء صدر
کانفرنس۔

”یہ لکچر صرف ایک لکچر نہیں بلکہ ہندوستان کے مسلمانوں کے لیے ایک
صدائے عام ہے کہ اپنی خوب روٹی و خوش خرمی پر ناز کرنے والو آؤ۔
دم بھر کے لیے اس آئینہ نما نہیں ہوتے جتنا کہ تم کو خود معلوم ہو جائے
کہ تمہاری جماعت و جون، قوی نہیں، وہیہ ترکوں کا ایک جزو و شکر
ہی نہ کہ کچھ سب۔ رُستہ شکل، اگر یہ منتر جیشیوں کا ایک گرد آلود فرقہ۔
تم کو یقین ہو جائے کہ ہاں تم میں دوسرے گرد کے ہم شکل اور ہم رنگ
ہو تو اس صحتی کی حرج میں نے پیسے ہی دیا آئینہ میں اپنی جوئی سی شکل
دیکھ کر آئینہ کو جھنجھکا کر توڑ ڈالا تھا۔ یہ اگرچہ ذلت دینے کا ایک بڑا آئینہ ہے تم
جی کیس، اس لکچر کو بچا کر نہ ڈالنا اس حدیث میں اگر کہ تو یہ تو یہ مسلمانوں
کی قوم پر جو بد شک خیال ہم ہے کیسے الزام لگائے ہیں۔ خدا نخواستہ
ہم ہیوں ایسے ہونے لگے۔ ہاں ہم ایسے، ہم ایسے۔“

اس لکچر سے متاثر ہو کر نواب محمد علی خاں صاحب (والیر کوٹہ) نے ایک
ہزار روپیہ کا بج کو دیا۔ اسی وجہ سے میں ندوۃ العلماء کے قیام کا ایک سیدی زولین

نواب مین الملک نے پیش کیا تھا اور اس کو پیش کرتے ہوئے اس کی ضرورت پر ایک معرکہ آرا تقریر بھی کی تھی۔ سید محمود نے ایک مہتمم بالشان تقریر میں اس تحریک کی تائید کی۔ چونکہ اس تقریر سے ان کے وہ خیالات جو مذہبی تعلیم کی ضرورت و اہمیت کے متعلق ہیں اور ان کی وہ بالغ نظری جو مذہب اور علوم مذہب کے متعلق تھی، یہاں ہوتی ہے اور جس پر ہر تعلیم یافتہ مسلمان کو توجہ کرنی چاہیے اس لیے اس کے چند اہم اقتباسات ہم درج کرنے مناسب و ضروری جانتے ہیں۔

انہوں نے ابتدائی اور تمیزی جموں کے بعد اس مسئلہ پر بحث کی کہ کافر بنیں اور ندوۃ العدا کے مقاصد میں باجم کسی قسم کا تناقص نہیں ہے پھر انہوں نے ندوۃ العدا کی روئدادوں سے ندوۃ العدا کے قیام کے غراض و مقاصد کو بیان کر کے اپنے خیالات کا اظہار کیا اور کہا کہ اے حضرات انگلستان میں جہاں کہ علوم و فنون جدیدہ کی ترقی اعلیٰ سے اعلیٰ درجہ پر پہنچ گئی ہے اور جہاں کہ دنیوی ثروت اور مال و متاع غایت درجہ پر ترقی کر گئے ہیں وہاں بھی ایک عظیم الشان فرقہ پادریوں کا ہے کہ جو دین عیسوی کے عمل ہیں ہزاروں گرجاؤں میں وعظ کرتے ہیں اور ان لوگوں کو نہ تجارت سے نہ حرفت سے

نہ راعت سے کچھ تعلق ہی نہ کیا۔ کل وقت اور جدوجہد اپنے دینی علوم کی شاعت
 اور ترقی میں صرف کرتے ہیں مختلف انجمنیں اور سوسائٹیاں ان کی امداد
 اور گزارا وقت کی ذمہ دار ہوتی ہیں۔ اس مذوقہ العباد کے قائم کرنے سے
 معصوم ہوتا ہے کہ ایک گروہ مسلمانوں نے قومی ترقی کے اس صیغہ کی طرف
 توجہ کی ہے کہ جس سے شاعتِ علومِ دینی و استحقاقِ عقیدہ اسلام مقصود ہے۔
 اے حضرات۔ یہ مقصد کو یوں ناپسند کر سکتا ہے کہ جس کے دل میں نور
 ایمان ہو، تمام دنیا میں چند قسم کی رے کے آدمی ہوتے ہیں کہ ان کے اندر
 خیالات کو چند مذاق قائم کر کے منقسم کیا جاسکتا ہے۔ اس لاپرواہ اور خفتہ مغر
 گروہ کو جانے دو جو قوم اسلام کی دینی و دنیوی دونوں حالتوں سے بے اعتنا
 رکھتے ہیں اور جن کو نہ یہ پرواہ ہے کہ دین اسلام قائم ہے یا نہ ہے اور قوم
 اسلام ذلیل و خوار ہو یا نہ ہو۔ ان ہی سے واجبِ رحمہ لوگوں کو بھی جانے دو
 کہ جو بوجہ اپنی نادانی اور جہالت کے رفتار زمانہ سے اور اپنی قومی حالت سے
 ناگاہ ہیں اور جو یہ سمجھتے ہیں کہ مسلمانوں کی حالت اب بھی ایسی ہے کہ اس پر رنج
 و افسوس کرنا درست ہے اور اس کی حالت محتاج ترقی نہیں ہے۔ مگر ان
 اعلیٰ خیال لوگوں کو لینا چاہیے کہ جو چشمِ عبرت ہیں اور نہ بصیرت رکھتے ہیں

اور مسلمانوں کی موجودہ حالت پر تعمق کرتے ہیں اور اس کے خراب ہونے کے معترف ہیں۔ ایسے لوگ مولانا الطاف حسین حالی کی اس حقیقت آمیز رباعی سے اتفاق کرتے ہیں۔ رباعی

پستی کا کوئی حد سے گزرنا دیکھے اسلام کا گر کر نہ ابھرنادیکھے
مانے نہ کبھی کہ مدہی ہر حزب کے بعد دریا کا ہاسے جو اترنا دیکھے

بھی خواہاں قوم اسلام اور عیان ترقی مسلمانان سب اس درد انگیز رباعی کی تصدیق کرتے ہیں اور اس رباعی کو اپنے قومی خیالات کی عبارت سرفخی گردانتے ہیں۔ پھر مسلمانوں میں بلکہ کل دنیا کے آدمیوں میں ایسا فرقہ برکے جن کی آرزوئے دلی اور تمنائے زندگی اور عقیدہ بطنی اس شعر سے ظاہر ہوتا ہے
لے ز تو خدا نہ ولیکن بخدا ستار عیوب و قاضی اسحا جاتی

اس فرقہ کے نزدیک کیا دین اور کیا ایمان، کیا فلسفہ اور کیسے معقولات کیسی دینیات اور کیسی عبادات۔ وہ لوگ کل اپنا جدوجہد زرخشی میں صرف کرتے ہیں اور ان کا مدعا ہے زندگی یہ ہوتا ہے کہ جس سے مبلغ علیہ السلامؐ میں آوے۔ اس فرقہ کا مد مقابل وہ فرقہ ہے کہ جن میں کے بعض واعظین اب بھی کم عقل لوگوں کو یہ تلقین کرتے ہیں کہ ۵

ہم خدا خواہی ہم دنیا سے دوں ایں خیال ست محال ست جنوں
 اور اُن کو یہ سمجھاتے ہیں کہ جو شخص دنیوی بہودی چاہتا ہے اُس کو عذاب
 میں اُسی قدر عذاب ہوگا کہ جس قدر دنیا میں اُس کو مرفہ اسیالی نصیب ہو۔
 اور اس گروہ کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ دیندار مسلمانوں کو دنیا کی ثروت کی جستجو
 نہیں کرنی چاہیے۔

پھر ایک تیسرا فرقہ ہی کہ جو اپنے تئیں معزز فلسفی سمجھتے ہیں اور اپنے تئیں
 سب لوگوں سے اعلیٰ سمجھ کر منظر مشیخت بانی یہ کہتے ہیں کہ ۷

تو دستیم از سود و زین و ہچہ می پرسی دریں بازار قدشی نہ دیں داریم نے دنیا
 ز دنیا نافر نے دارم ز عقبی دشتی دارم بدیں سماں منہم سلطان دار الملک متغنا
 اے حضرات۔ آپ خود تصور فرمائیے کہ وہ لوگ جو ان تینوں مذاہب میں سے
 کسی مد کے نیچے داخل ہیں اور ان کے خیالات ایسے ہوں کہ دنیا کی ثروت کو
 شیطان کی استغانت سمجھیں اور دنیا میں ذلیل و خوار مجلس اور خستہ حال رہنے
 کو دیں جنت اور نجات اخروی گردانیں ایسی قوم میں کیونکر ترقی ہو سکتی ہے
 اور جبکہ ہم تاریخی حالات پر غور کرتے ہیں اور مسلمانوں کے موجودہ قترل پر
 نظر ڈالتے ہیں اور اُس کے اسباب سہل انکاری اور دنیوی ترقی سے بیزاری اور

دگر تہج کی غفلت جو یہ پیرایہ درویش نشی و بخیہ خدا پرستی طاہر کی جاتی ہے پاتے ہیں
 تو اس کا نفرنس کو کہ جس کا اول اصول مسلمانوں کی دینوئی ہبودی اور سرخروئی
 مراد ہے اُس کو دیکھنا چاہیے کہ آیا انجمن ندوۃ العہد بھی اسی قسم کے خیالات کی ترقی
 دینا چاہتی ہے کہ جن کا میں نے اوپر ذکر کیا۔ نواب محسن الملک بہادر نے اپنی
 تقریر میں یہ ظاہر کیا ہے کہ چونکہ انجمن ندوۃ العہد کا مقصد عموم کی ترقی ہے لہذا
 اس کا نفرنس کے مقاصد سے اُس کے مقاصد متناقض نہیں ہیں اور اس
 لیے اس کا نفرنس کو اُس کے ساتھ یکجہت اور ہم ردی ظاہر کرنی چاہیے
 میں نے بذات خود اس رزولوشن کی تائید کرنے یا نہ کرنے کا میں یہ گروہ
 ہے کہ اگر انجمن ندوۃ العہد صرف یہ رائے رکھتی ہے کہ ۵

ہم خدا خواہی و ہم دنیائے دوس ایں خیال مت محال ست جنوں
 تو بندہ کو نہ اُن کی کارروائی سے کچھ تعلق نہ اُن کے مقاصد سے کوئی
 تعرض اور نہ اُن کی امداد کے رزولوشن کی تائید سے کچھ غرض لیکن اگر انجمن
 ندوۃ العہد کا خیال اور ارادہ بتفسیر اُس شعر مولانا روم کے جو میں ابھی پڑھ چکا ہوں
 یہ بھی خیال ہے کہ ۵

چہیت دنیا از خدا نافع بہں نے قماش و نقرہ و فرزند و زن

تب میں انجمن ندوۃ العہد کی کارروائی پر مدح و تحسین کا اندیشہ ہوتا ہے اور
صدقہ دہان سے اس کانفرنس کی طرف سے کتنا ہوں کہ ہم تم سے دوست ور
تمہارے دوست۔ ہم ندوۃ سے چاہتے ہیں کہ تمہاری ترقی ہو اور تم کا یہاں ہو۔
تمہاری یہی وجہ ہے جو ہماری برعین قوم اسلام کی ترقی و بہبودی اور قومی
ہم نے نفاس متبرکہ سے اسلام کی ترقی اور مسلمانوں کی فرخندہ حالی پیدا ہوگی۔
میرے حضرات۔ ان سب باتوں سے بڑھ کر جو بات میرے دل میں اترے گی
موسے پر اور جس کی وجہ سے میں نے اس رزولوشن کی تائید کی ہے وہ یہ امر ہے
کہ ہر مسلمانوں میں کون ایسا ہو کہ جو باخفا یا علانیہ یہ دعا نہ مانگتا ہو کہ سر بنا اتنا
فی الدنیا حسنة وفي الآخرة حسنة یعنی دعا میں دین اور دنیا دونوں کی
بہتری چاہتے ہیں۔ بلکہ کلام ربانی میں بہتری دنیا کو اول بیان کیا ہے اس لیے کہ
زمانہ کے اعتبار سے دنیا کی بہتری پہلے نصیب ہوتی ہے اور آخرت کی بہتری متعاقب
حاصل ہوتی ہے۔ مگر اس دعا کے دونوں رکنوں کو یاد رکھنا چاہیے اور ہم ممبران
محمدن ایجوکیشنل کانفرنس جو کہ قوم کی بہبودی دینی کے لیے انگریزی کے علوم
وفنون کی تعلیم مسلمانوں کو دینا چاہتی ہے تو اس کو پورا موقع انجمن ندوۃ العہد سے
یہ کہنے کا ہے کہ سبحان اللہ فی الاخرۃ حسنة کے لیے آپ کو شش فرمائے

اور خدا کرے آپ کو ہر قسم کی کامیابی ہو چشم مار و شمشیر دل و ماشاؤ۔
 اے حضرات! چند باتیں ہیں اور عرض کرنی چاہتا ہوں۔ بعض انگریزی دان
 لوگوں کا یہ خیال ہے کہ انگریزی میں اب ایسے اعلیٰ درجہ کے علوم و فنون
 کی کتابیں ہیں کہ جو لوگ علوم عربیہ خواہ معقول خواہ منقول ہوں ان کی تحصیل
 میں محنت و مشقت کرتے ہیں ان کی تصنیع اوقات ہوتی ہے اور ایسے علموں کا
 نتیجہ اوقات بصری انداز اور گدگری ہوتا ہے۔ اس خیال میں دو فاش
 غلطیاں مغرب میں اول تو یہ محض غلط رائے ہے کہ عربی کتابوں میں جتنے علوم موجود
 ہیں وہ سب ناکارہ اور بے سود ہیں۔ جو علوم متعلق بہ دین اسلام ہیں ان میں
 سے سوائے کلام اللہ و مشکوٰۃ شریف اور ہدایہ اور علم فرائض میں سراسر جیہ کسی
 ایک بھی عربی کتاب کا ترجمہ انگریزی میں نہیں ہوا ہے اور علوم تاریخ اقوام اسلام کا
 بھی قریب قریب یہی حال ہے۔ بلکہ اکثر انگریزی مصنفوں نے جو کتابیں تاریخ اسلام
 یا مسائل مذہب اسلام کی نسبت تحریر کی ہیں ان میں بہت سی سخت غلطیاں بلکہ لغو
 بیان موجود ہیں اور فی الحقیقت وہ دن قوم مسلمان کی سخت بدبختی اور شوم طبعی کا
 ہو گا کہ جب ان کی قوم میں ایسے عربی دان علمائے کبار نہ ہوں گے کہ جو ہماری
 قوم کو اہل عربی کی کتب دینی مثل حدیث و فقہ سے ہمارے مذہب اور ہمارے عقائد

اور قانون اسلام یعنی شرع محمدی سے آگاہ کر سکیں۔ قطع نظر صرف مذہب کے عربی
زبان میں ایک عظیم الشان گنجینہ علوم معقول و منقول موجود ہے کہ جس سے ہماری قوم
کے اکابر سلف کے طرز خیال اور حاصل و طریق تمدن و معاشرت معلوم ہوتے
ہیں اس لیے ہمارے گنجینہ علم و فضل کی کلید ہماری قوم کے علما کے ہاتھ میں ہے کہ جن
کی ذات بہرہات سے اسد م کا استحکام اور قوم کی عزت قائم رہتی ہے اور ان کے
انفاس متبرکہ سے وہ سرچشمے فیض روحانی کے جاری رہتے ہیں کہ جنکی وجہ سے قوم
کی شادابی اور سرسبزی متصور ہے اور جن کے نہ ہونے سے قوم کی حالت بچے
چھت کے خارستان گملائے جانے کی مستحق ہوگی اور جن چشموں کے خد نخواستہ
نشب ہو جانے سے تشنگان فیض روحانی کو پیاس بجھانے کا موقع نہ ملے گا۔ غرض
ہماری قوم کے علوم عربیہ کے ترقی پانے سے ہمارے آبا و اجداد کی مافیہ ثروت
اور ان کی بیدار مغزی اور غلو متبی اور خدا شناسی کی یادگار زندہ رہتی ہے۔
اے حضرات قطع نظر ان امور دینی کے یک اور امر قابل عرض ہے کہ
جس کی نسبت میں رائے قائم کرنے کا کسی قدر منسوب رکھتے ہیں کہ دعویٰ دار ہوں وہ
یہ ہے کہ آپ صاحبوں کو بخوبی معلوم ہے کہ سرکارِ دولتہ دارانگہ شیعہ کے ہندوستان میں
نکیرت کرنے کا ایک مقدمہ کبر اعظم ہوں یہی کہ مسلمانوں کے اندرونی معاملات

زندگی میں مداخلت نہیں کرتی یعنی ان کے مذہب میں کچھ دست اندازی نہیں کرتی اور نہ ان قوانین میں جو ان کی ذات پر صرف اثر رکھتے ہیں۔ مثلاً قانون نکاح و طلاق و وراثت و وصیت وغیرہ جب اس قسم کے امور میں بحکم قانون ہائے پارلیمنٹ انگلستان و نیز قوانین مجریہ کونسل جنوری گورنر جنرل ہند مسلمانوں کے مقدمات میں شریعت محمدی جاری ہے اور اسی کے مطابق عدالتوں کو عمل کرنا اور فیصلہ کرنا واجب ہے۔ پس دینی اعتبار سے بڑی ہماری قوم کو نہایت ضرورت ہے کہ ان کی قوم میں سے ایک معزز اور محترم حصہ علوم عربیہ سے اور سال شریعت سے آگاہ ہو جو دین سے کہ بروقت ضرورت اپنی قوم کے اندرونی معاملات تمدن و معاشرت میں ان سے مل استفادہ کر سکیں اور ایسے معاملات میں عدالت ہائے ہند میں بتریخیہ اہوئے پاف یعنی کتابیں کہ اب تک انگریزی میں شریعت محمدی پر لکھی گئی ہیں وہ ایسی ناکافی اور بعض مقامات پر غلط ہیں کہ اگر کوئی وسیعہ اصل عربی کی مستند کتب فقہ کے دیکھنے کا باقی نہ رہے گا تو مسلمانوں کی قوم کے قانونی عمل و میں نہایت تری کا اندیشہ ہے۔ حال یہ ہے کہ ہماری قوم کی جو سپر وڈنس یعنی اسوں فقہ کی کتابیں سب علوم عربیہ میں لکھی ہوئی ہیں اور نیز خود فقہ کی اصلی رجحان کی کتابیں سب عربی میں ہیں اور اگر ہماری قوم میں عمل نہ رہے تو

نتیجہ یہ ہو گا کہ وہ صد ہا برس کی محنت شدائد جو زمانہ سلف کے علم سے کبار نے
 نہ کر کے ہماری قوم کی ہدایت کے لیے تالیف کی ہیں وہ ہماری قوم کے
 لیے بیکر موب ویشی اور کس قوم اسلام کی مذہبی و تمدنی و قانونی حالت میں ایسے
 زلزلہ اور انقلاب پیدا ہو گا کہ نعوذ باللہ من ذلک قطعاً اس کے جو لوگ کہ
 اتنی درجہ کی کتب عربیہ سے آگاہ ہیں اور نیز علوم انگریزی کو جانتے ہیں ان کے
 دل میں خواہ مخواہ عربی علوم کی عظمت جاگزیں ہوتی ہے۔ میں آپ کو یقین دلانا چاہتا ہوں
 کہ عربی میں اصول فقہ اور خود علم فقہ کی ایسی اعلیٰ درجہ کی کتابیں موجود ہیں کہ یہ
 بحیثیت قانون داں ہونے کے بقا میں یہ کہتا ہوں کہ ان کتابوں کے مصنفوں
 کی عاں دماغی اور بیدار مغزی اور فن اصول قانون کی آگاہی سے نہایت
 تعجب اور حیرت ہوتی ہے کہ ایسے قدیم زمانہ میں کہ جب وہ مصنف موجود تھے
 مسلمانوں نے اس علم میں کس قدر بلندی پر ترقی حاصل کی تھی۔ مثلاً ہر ایہ واسطہ
 والٹ سرفی الفقہ کے دیکھنے سے ان کے مصنفوں کی عظمت ہر شخص کے دل
 میں بیٹھے گی کہ جو موجودہ انگریزی جو ریسر وڈنس سے آگاہ ہے۔

پس اے حضرات۔ ان لوگوں کی جو کہ اپنے علوم دینی کی اور تعلیم دینے
 اسلامی کی اشاعت اور بقا کی کوشش کر رہے ہیں ان کی سعی نہایت موجب تحسین

ہر کہ درحقیقت وہ ہماری قوم کی ایک حیثیتِ مقدم کی پائنداری اور استواری کی فکر میں ہیں۔ اور نیز وہ طالب علم جو اپنی ہمتوری اور عالی ظرفی سے اپنی عمر ایسی کتابوں کے علوم سیکھنے میں صرف کرتے ہیں کہ جن کے جتنے سے اُن کو کوئی دنیوی نعم البدل ملنے کی توقع نہیں ہو نہایت قابلِ آفریں ہیں اور فی الواقع اُن کا قوم پر نہایت احسان ہے۔

اے حضرات۔ قومی ترقی کرنے کا اول قدم یہ ہے کہ وہ قوم خود اپنے پس ماندہ ہونے کی معترف ہو اور دوسرا قدم یہ ہے کہ اپنی پس ماندگی اور خستہ حالی رفع کرنے کی تدبیر سوچے اور تیسرا قدم یہ ہے کہ تدابیر مجوزہ پر عمل کرے۔

انجمن ندوۃ العلماء اس راہ پر ہمتوری سے چل رہی ہے اور خدا سے امید ہے کہ اُس کی کوششیں علوم اسلامیہ کی بقا اور اشاعت میں کامیاب ہوں گی۔ ہم ممبرانِ اس کانفرنس کے کو زیادہ تر کوششیں اشاعتِ علوم انگریزی پر صرف کر رہے ہیں۔

ایسے تنگ دل نہیں ہیں کہ احاطۂ اسلام کو تنگ کریں یا یہ کہ ہماری قوم میں سے جو لوگ دینی علوم کی مساعدت کرتے ہیں اُن کے ساتھ ہمدردی نہ کریں۔ قوم اسلام کی بہتری و رفعت و عالی دینی اور دنیوی دونوں قسم کی ترقی پر منحصر ہے اور اس لیے مقاصد ندوۃ العلماء اور وہ مقاصد جو کہ اس کانفرنس کے ہیں ان دونوں کے باہم کوئی تناقص نہیں ہے بلکہ ایک دوسرے کے ممد اور معاون ہیں۔

لہذا بھگو پوری توقع ہے کہ آپ اس رزولوشن کو اتفاق رائے دلی خوشی کے
ساتھ پس کرین گے۔

یہ محمود گوانا دو کی وسعت اور اس کے ساتھ غیر انگریزی و اس مسلمان ہند
کی کمی مساوات کے اعتراف کا بھی خاص خیال تھا۔ انہوں نے ۱۸۹۵ء کے اجلاس
کا نٹیشن منعقدہ شاہجہاں پور میں بھی ایک رزولوشن پیش کیا تھا کہ
”بھارت اس امر کے کہ انگریزی تعلیم کی کتنی ہی اشد عت ہو جائے تاہم
سب سے بڑا مسئلہ تو اس زبان سے بڑی طور پر انکار ہے گا
ترکیے ہر ایک انگریزی دن مسلمان کا جو کافی قابلیت رکھتا ہو یہ فرض
خدا کی وقوفی ہے کہ اسے کم از کم ایک کتاب اپنے مذاق کے موافق انگریزی
سے اردو میں ترجمہ کر کے شائع کرے۔ ایسی کتاب تالیف کرے کہ جس میں وہ مفید
میں مسلمانوں کو انگریزی کتابوں سے، خود ایسے کئے ہوں اور مسلمانوں
میں پورے علوم کی آگاہی چھپنے والے ایسے مفید ہوں۔“

اس رزولوشن کو پیش کرتے ہوئے انہوں نے کہا کہ:-

”حقیقت یہ ہے کہ دنیا کے ملکوں میں مسلمانوں کی تعداد بڑھتی جا رہی ہے۔“

جیسے ہی کثرت سے ہوں گے انہیں بھی ایسا پتہ ہو گا کہ ایک ملک کی

زبان کو دوسرے ملک کے باشندے ایسا ہی جانتے ہوں جب کہ وہ اپنی
 مادری زبان کو جانتے ہیں۔ اس وقت انگریزوں کی حکومت کو ہندوستان
 میں آئے ہوئے کم سے کم سو سو برس ہوئے اور اس وقت سے اب تک
 ہر ہندوستانیوں سے ارتباطاً اس کے علاوہ تیس چالیس برس سے
 انگریزی ذاتی ذریعہ حصول معاش تجارتی ہے مگر یہ نہیں ہوا کہ انگریزی زبان
 بجائے ہندوستانی زبان کے بولی جانے لگی ہو اور ہر شخص اپنے گھر میں
 پورے بچوں سے انگریزی بولنے لگا ہو۔ اپنے یہاں کی تقریبات میں انگریزی
 زبان مستعمل کرتا ہو اور اردو بولنے قطعاً چھوڑ گیا ہو۔ میرے خیال میں
 یہ بات قوتِ بشری سے باہر ہے کہ انسان جس ملک میں پیدا ہوا ہو اور
 پرورش پائی ہو وہ اپنی زبان مادری کو جو اس ملک میں جاری ہو بالکل ترک
 کر کے درود زبان جو ذریعہ حصول معاش ہو اس کی زبان ہو جائے۔
 اس لیے ضرور ہے کہ جو شخص انگریزی زبان کھڑے سمجھ سکتا ہے اور ان
 علوم و فنون سے واقف ہے جو یورپ کے ملک میں جاری ہیں اور جو
 ابھی تک اردو میں ترجمہ نہیں ہوئے اپنی قوم اور ملک کے فائدے کے
 لیے علمی و فنی کام کر کے ملک اور قوم کے سامنے پیش کرے۔

میری غرض یہ ہے کہ اگر مسلمان جب غم جوڑی استعدا دہوتے ہیں اور
 ڈگریں حاصل کرتے ہیں، اور علاوہ زبان انگریزی کے اپنی زبان اردو
 پر بھی مشغول رہتے ہیں تو کوئی غیب دی جانے والا ہے کہ وہ اپنی کتابوں کا
 اردو میں ترجمہ کریں جو اس وقت تک انگریزی زبان ہی میں تھی
 ہیں اور اپنی مدت عمر میں ایک کتاب اپنے مذاق کے مطابق ضرور تصنیف
 تکمیل کریں، اگر یہ ہو تو میری خیال ہے کہ تو جس زبان میں ہمارے ہاں
 ایک وسیع و وسیعہ پڑھتے رہیں وہ اس کے ذریعہ انگریزی زبان سے
 مراد و درگ بھجوانگریزی سے ناواقف ہیں فائدہ اٹھائیں گے :

لیکن یہ صرف پیٹ فارم کا ہی بیان نہ تھا بلکہ قنصل محکمہ نے خود اس
 پر عمل بھی کیا تھا۔ انہوں نے اردو میں قانون شہادت پر ایک مفصل شرح لکھی
 ہے آج تک ملک مستعبد ہو رہا ہے۔ اور عموماً بندوق بستہ رہا مسلمانوں کی خدمتوں
 میں دکھائیں شہر سے استفادہ کرتے ہیں۔

علاوہ بریں انہوں نے مسبق الذکر جو دو عالم نے لکھی تھیں یہ بھی
 اردو میں ہیں اور اس امر سے کوئی انکار نہیں کر سکتا کہ اگر وہ انگریزی میں تیار کرتے
 تو اردو کے مقابلے میں کم محنت ہوتی اور کم وقت صرف ہوتا، اور پھر اس زمانہ میں

جبکہ ان کو شب و روز انگریزی میں اہم مقدمات کے ٹچے بڑے فیصلے لکھنے کی مشق اور عادت تھی بلاشبہ ان دو لیکچروں نے اردو زبان میں ایک نہایت نامور تعلیمی ذخیرہ فراہم کر دیا ہے۔ اسی جلسہ میں انہوں نے مدرستہ العلوم کے تاریخی حالات اور مسلمانوں کی کوششوں کے نتائج پر بھی ایک محققانہ و عالمانہ لیکچر دیا اور اس میں بھی علم الامداد کی رو سے قوم کی تعلیمی حالت کا پورا پورا نقشہ کھینچا تھا۔

غرض سچی سے واپسی کے بعد انہوں نے کانفرنس کے اجلاسوں میں شرکت کر کے قومی تعلیم کی تجدید میں سرگرمی و دلچسپی کے ساتھ حصہ لیا اور اپنی تقریریں اور اپنے خیالات سے گراں قدر فوائد منیئے۔

(۵)

سید محمود کو اگرچہ سیاسی مسائل کے متعلق پہلے طور پر اخباریات کا موقع نہیں ملا اور انہوں نے نہ تو کبھی کوئی پبلیکیشن منظرِ عام لکھا اور نہ کوئی سیاسی تقریر کی جس سے ان کے سیاسی عقائد و خیالات معلوم ہوتے البتہ ۱۸۹۶ء میں محمد بن اویس ڈیفنس ایسوسی ایشن کی درخواست پر انہوں نے مسٹر تھیو ڈور ہیکر رنسل محمد کالج کے ساتھ مسلمانوں کی طرف سے بھلیسٹو کونسل اور مینوٹسپیوں وغیرہ

ساتھ مسلمانوں کی رہائی کے لیے کام کیا اور ان کی ایسوسی ایشن کی جو سرگرمیوں نے ۱۸۹۳ء میں شروع ہوئی۔

میں انتخاب پر ایک مبسوط یادداشت ضرور تحریر کی تھی جس میں ہندویشنل کانگریس
 کے کامیاب مطالبہ انتخاب اور مسلمانوں کی ناکام مخالفت کا تذکرہ کر کے رائے
 دی تھی کہ اب مسلمانوں کا مدعا یہ ہونا چاہیے کہ وہ موجودہ لیجسلیٹو کونسل کے قوا
 میں اس قسم کا تغیر و تبدل کرا دیں جس سے ان کے ہم مذہب ممبروں کی کافی تعداد
 کو کونسل میں شریک ہونے کا موقع ملے۔ ”پھر اکثریت اور اقلیت پر کافی بحث کر کے
 اس ضرورت کو ظاہر کیا ہے کہ دو حصہ مسلمانوں کو ملنی چاہئیں اور دو ہندوؤں
 کو یہ بات بالکل واضح معلوم ہوتی ہے اور یہ انصاف ہے ان دونوں جماعتوں کے
 لیے جن میں سے ایک کا پولیکل درجہ بوجہ کثرت آبادی کے اور دوسری کا بہت
 تاریخی امتیاز کے مساوی کہا جاسکتا ہے۔“ اس کے بعد جداگانہ طریقہ انتخاب پر
 اور اس کی ضرورت و اہمیت پر بحث ہے۔ اور پھر منسٹی پی اور ڈسٹرکٹ بورڈوں
 میں مسلمان ممبروں کے لیے نشستوں کے مخصوص کرنے پر زور دیا ہے اور لکھا
 ہے کہ اس وقت مسلمان کس طرح محروم رہ رہتے ہیں۔ اسی سلسلہ میں دونوں
 قوموں کے توازن قائم رکھنے کے متعلق بھی تجاویز پیش کیں غرض یہ مضمون اس
 زمانہ کے ہی لحاظ سے نہیں آج کے زمانہ میں بھی جبکہ کونسلوں کے نظام میں متعدد
 تبدیلیاں اور متعدد مرتبہ اصلاحیں ہو چکی ہیں اور مسلمانوں کی معرفت یہ سب اچھین

مسئلہ ایک ہی عالم وجود میں نہیں آئی ہے بلکہ ہندوستان کی عظیم الشان سیاسی مجلس
 نیشنل کانگریس میں بھی مسلمانوں نے اثر و اقتدار حاصل کر لیا ہے، خاص طور پر
 غور کے قابل ہے اس کے علاوہ سیاسی معاملات میں سید محمود کی کوئی اور
 تجویز نہیں پائی جاتی لیکن ان کے بعض ساتھیوں اور دوستوں کا خیال ہے
 کہ وہ سیاسی خیالات میں اس وقت کے مسلمانوں سے آگے اور تیز تھے
 اور ان کی اقتدا و مزاج بھی یہی بات بدرکراتی ہے۔

ان کے ایک قابل شاگرد ڈاکٹر سٹیش چندر بھرجی ایم۔ اے۔ ایل ایل ڈی
 ایڈووکیٹ الہ آباد ہائی کورٹ نے جنہوں نے محمد کالج میں تعلیم پائی تھی اور سر
 کے ساتھ جن کے ذاتی تعلقات بھی تھے اور غرضہ تک لکھنؤ میں سید محمود کے پاس
 بطور معاون رہ چکے ہیں ان کے انتقال کے بعد جو جنم لکھا تھا اس میں وہ لکھتے
 ہیں کہ "سید محمود کی ہمدردی عام تھی اور وہ ترقی کے سچے خواہاں تھے ہندو
 ہیں بھی ان کے دوست اتنی کثرت سے تھے جتنے مسلمانوں میں انڈین نیشنل کانگریس
 کے متعلق بھی ان کے وہ خوف آمیز خیالات نہ تھے جو اس زمانہ میں اکثر ان کے
 ہندو مہجوں کے تھے اور میرا خیال ہے کہ اگر سر نیدرمانتھ بھرجی اور مسٹر ایم۔ اے
 بوس ان سے مل کر خواہش کرتے تو وہ اس قومی جماعت کی صدارت کے لیے

ہی آواز دہہ ہو سکتے تھے: سٹر محمود پائیس میں ایک مدرسہ نظر کے انسان تھے اور
 ان میں، دردِ وطن کی محبت اور بہرہ دہی کی جذبہ ان کو خود ستا بہرہ دہوں سے زیادہ
 پیڑا تھا۔ اس میں شک نہیں کہ وہ ہندو مسلمانوں میں کامل
 محبت اور اتحاد کو دیکھنے کے آرزو مند تھے وہ اکثر مجھے جو تین تین کہہ کرتے تھے
 کہ تم ہندوؤں میں برہمن ہو اور میں مسلمانوں میں سنی ہوں۔ آؤ ہم دونوں دوستی
 اور اتحاد کی بات کر لیں۔ ایک زمانہ میں جب شریک کی تحریک پر شیگرہ رحمت کا بیج
 سے شکرت کی پیر شاہی گئی تو سٹر محمود ہی کی کوشش سے پھر وہ قیام ہوئی تھی۔
 سید محمود کو صوبہ کنوئل میں جی ٹی آر انسٹیتوٹ کے ریسرچر نے مقرر کیا تھا اور
 وہ اس کے اجلاسوں میں بھی شریک تھے لیکن انہوں نے کوئی خاص کام نہیں کیا
 کیونکہ اس زمانہ میں یورپین سوسائٹی کے اس تباہ کن شر سے جو بالآخر عقل و
 خرد کو تباہ کر دیتا ہے، ان کے خزانہ کی حالت خراب ہو چکی تھی۔

(۶)

سید محمود زیادہ دن تک شیگرہ میں نہ رہ سکے اور جب کہ ایک مرتبہ دہلی
 کی کنوئل کے اجلاس میں شریک ہونے کے لیے لہ آبا دئے تو انہوں نے
 انھوں میں پائیس کا بندوبست کر کیا اور ان کی زندگی کا آخری باب اودھ کے

ایک قانون پیشہ مقنن کی حیثیت سے شروع ہوا۔ اور گوان کا محنت نہ بہت زیادہ ہوتا تھا لیکن ان کے پاس کام برابر آتا تھا کیونکہ عائدات ان کی قانونی قابلیت پر سب کو زبردست اعتماد تھا مگر چند روز کے بعد جب ان کی عادات کا تغیر قبول برداشت ہو گیا تو کام میں کمی ہو گئی۔

۱۸۹۵ء میں سرسید کی رحلت کا حادثہ پیش آیا۔ اس زمانہ میں سید محمود علی گڑھ میں ہی تھے وہ طے شدہ سلسلہ کی بنا پر اپنے باپ کے جانشین ہو گئے لیکن قومی بدقسمتی کیا کہ اُس کیمیا میں اثر نہ رہا تھا کہ اُس کتاب تاباں کی روشنی زائل ہو چکی تھی ایک ہی سال میں ٹرسٹیوں نے ان کو کالج کی بہتری کے لیے طے سے انزیری سکرٹری کے عہدہ سے سبکدوش کرنا مناسب تصور کیا۔

اسی زمانہ میں نواب محسن الملک نے ایک مضمون کے سلسلہ میں جو کچھ لکھا تھا ہم بھی اس تذکرہ میں اسی کو نقل کر دینے پر اکتفا کرتے ہیں۔ انہوں نے لکھا تھا:-
 ”سارے ہندوستان میں ایک سید محمود ہی تھے جو درحقیقت اپنے مرزاؤ نامور باپ کے سچے اور اصلی قائم مقام ہو سکتے تھے اور جو اپنے بزرگ والد کے تمام کاموں کو نہایت خوبی سے پورا کر سکتے تھے۔ کاش وہ تندرست رہتے۔ اور ان کی طبیعت بھی اپنے باپ کی طرح مائل الی القوم ہوتی۔ اور بدستہ علوم کا کام

جیسا کہ ابتدا میں انہوں نے کیا تھا اور جن کی عالی و مائی اور عالمانہ قابلیت سے
 مرحوم سرسید کو بہت مدد ملتی تھی وہ اب بھی کر سکتے اور عدالتِ مزاج اُس کی مانع
 نہ ہوتی تو آج قوم کے اقبال کا ستارہ آسمان پر ہوتا۔ اور سرسید کی وفات کا اثر کسی
 پر محسوس نہ ہوتا اور علی گڑھ کالج کے یونیورسٹی ہو جانے میں کسی کو شک و شبہ نہ
 رہتا۔ کیا ان کے ساتھ کام کرنے میں کسی کو عار ہوتا؟ ان کے مقابہ پر کوئی ٹھرا ہوا
 یہ ان کے سامنے قوم کسی کو نظر اٹھا کر بھی دیکھتی؟ غالباً کبہ یقیناً سارا ہندوستان
 ان کے ساتھ ہوتا۔ اور سب سے اوں میں ان کا غائب اپنے دشمن پر سکران کے
 پیچھے پیچھے چلتا۔ مگر امل انسان ہا تمہنی؟ مسد زوں کی ایسی قسمت کہاں تھی کہ یوں
 ان کو نصیب ہوتا۔ اور ہماری یہ آرزو پوری ہوتی۔ افسوس کہ ہماری دعا نے اثر کیا نہ
 ہماری گریہ و زاری نے کچھ فائدہ بخشا۔

در زاری خود دلے ندیدیم شریح با طالع بد اٹک شب و آہ سحر ایچ
 امید بے داشت دل غمزدہ آراہ صد آہ کہ این نخل نیا در دھڑا سچ

(۷)

اس حالت میں بھی انہوں نے جب کبھی طبیعت درست ہوئی تو قواعد و قوانین
 کوئی کی اصلاح و ترتیب میں خاص توجہ کی اور ان کی توجہ سے ایک حد تک

کا میانی بھی ہوئی جس کا شکریہ ٹرسٹیوں نے اپنے سالانہ اجلاس میں ایک ویلنٹین کے ذریعہ سے ادا کیا۔

وہ سکرٹری شپ سے سبکدوشی کے بعد پریسڈنٹ اور پھر کالج کے وزیر کرڈ گئے تھے اور گویا اب عملاً ان کا تعلق کالج سے منقطع ہو چکا تھا وہ زیادہ تر سیٹاپور میں اپنے ابن عم مولوی سید محمد احمد کے ساتھ رہتے تھے سیٹاپور کے قیام سے ان کی طبیعت پر اچھا اثر پڑنا شروع ہوا تھا اور بالکل تندرست معلوم ہوتے تھے لیکن یہ تندرستی چہرہ سمجھ کی روشنی تھی۔ مئی ۱۹۳۹ء کے شروع میں صرف چند دن ان کو بخیر آیا اور مئی مطابق ۱۰ صفر ۱۳۵۸ ہجری کو جمعہ کے دن ابجے ۴۵ منٹ پر انتقال کیا۔ انا لله وانا الیہ راجعون۔

سیٹاپور سے ان کی لاش علیگزٹھ آئی اور نامور باب کے پہلو میں نامور بیٹے کو دفن کیا گیا۔

ان کے ماتم میں کالج بند رہا اور ٹرسٹیوں نے تعزیت کا جلسہ کر کے ایصالِ ثواب کے لیے دعا ہائے مغفرت سے یاد کیا۔

ان کی عمر سو اسی دن کم تر مین برس کی تھی عمر کے لحاظ سے وہ جوان تھے اگرچہ ان کی حالت سے روز بروز مایوسی ہوتی جاتی تھی۔ مگر کبھی امید کی ایک یہ

جھک دیوں میں موجود تھی کہ اگر ان کی طبیعت اصلاح پر آگئی تو قوم کا نصیب
 بیدار ہو جائیگا مگر اس امید کا پورا ہونا مشیت ایزدی میں نہ تھا۔
 سید محمود کی حالت کا انقلاب ایک شخصی واقعہ نہ تھا بلکہ اس بیویں صدی میں
 مسلمانوں کی بد قسمتی کا واقعہ ہے جس کا پنج دہا اثر اس وقت تک باقی اور تازہ
 ہے گا جب تک کہ ان کا نعم البدل قوم کو نہ ملے گا۔

(۸)

سید محمود میں وہ تمام اعلیٰ صفات موجود تھیں جو ان کے اعلیٰ خاندان کا ورثہ
 اور ان کی قدیم مشرقی تعلیم کا نتیجہ کہی جاسکتی ہیں۔
 وہ اپنے عزیزوں و دوستوں کے ساتھ نہایت اخلاص و اخلاق اور بے تکلفی
 سے ملتے تھے ان میں غرور کا شائبہ تک نہ تھا اور قدیم تعصبات کا خواہ وہ مسلمانوں
 سے ہوں یا ہندوؤں سے بے انتہا پاس و محاظ کرتے تھے۔

وہ سیر حشیم فیاض اور عالی حوصلہ تھے ان کا دل اسی قدر وسیع قیوت اور نرم
 تھا جتنا کہ ان کی طبیعت ذہین اور دماغ تیز تھا کوئی سائل ان کے پاس ایسا
 نہیں جاتا تھا جس کو وہ اسکی توقع سے زیادہ نہ ملے کر واپس کرتے ہوں ان کے
 خیال میں روپیہ پیدا کرنے کا مقصد صرف یہ تھا کہ وہ صرف کیا جائے اسی سے

ان کی چک بک وقفِ عام تھی۔ انہوں نے کالج کو بھی ہمیشہ اور ہر موقع پر مالی امدادیں دیں۔ اور شرحِ قانونِ شہادت کا حق تصنیف بھی کالج کو دیدیا جس کے متعدد ایڈیشنوں سے کالج نے ہزاروں روپیہ کا فائدہ حاصل کیا۔

وہ خیالات میں بہت پختہ تھے، پاپیوسی، تملو، اور منافقت سے ان کو کئی نفرت تھی اور اس کو دیکھ کر صبر کی تاب نہیں لاسکتے تھے۔

وہ خوش مزاج تھے اور ان سے ہر قسم اور ہر طبیعت کے آدمی کو مل کر خوش ہوتی تھی اگرچہ آخر زمانہ میں ملاقاتیوں کے لیے کچھ لطیف ملاقات باقی نہ رہ گیا تھا۔ تاہم ناممکن تھا کہ کوئی شخص عیگزہ بجے اور چند لمحے ان کے پاس نہ گزائے خوش مزاجی و خوش مذاقی اور دوستوں کے ساتھ مہنسی اور تمسک ان کی خصوصیت تھی۔

اردو کے وہ ایک کامل ادیب تھے اور مشکل ترین مضمون کو نہایت سہیں اور فصیح پیرایہ میں ادا کرنے کی پوری قدرت حاصل تھی وہ کبھی کبھی تہذیبِ الاخلاق میں بھی مضامین لکھا کرتے تھے جو نہایت دلچسپ ہوتے تھے۔ ان کے تین مضمون شدتِ اُلف، دوستی کا برتاؤ، یونیورسٹی گیمز، بلند چارم میں یک جالی طور پر شائع ہو چکے ہیں اور ان کے علاوہ سے ادبی شان کا پورا اندازہ ہو سکتا ہے۔ نظم کے بھی بڑے شائق تھے اور اکثر شب و نکلہ صبحوں میں یا تنہائی کے وقت شعر

پڑھتے رہتے تھے۔ ان کی تقریروں اور تحریروں میں بھی بہ کثرت موقع محل کے
 لحاظ سے اشعار ہوا کرتے تھے فارسی لریچر سے خاص ذوق تھا جمی کے زمانہ میں
 مرزا سبخرطرائی جو اس دور میں ایک کامل افسانہ اور زبردست شاعر تھے اور
 جن کے ساتھ سرسید کو بھی خاص افسانہ تھا اکثر ان کے پاس جاتے اور گفتگوں
 شعری کا مشغول رہتا تھا اور سید محمودان کی ہمیشہ مالی امدادیں کرتے رہتے تھے۔
 وہ اگرچہ مشق سخن نہیں کرتے تھے لیکن کبھی تفسیر طبع کے لیے یا کسی موقع پر کچھ
 جیسے فارسی اشعار کہہ لیتے تھے چنانچہ سلسلہ میں جب نواب محسن الملک پہلی مرتبہ
 علی گڑھ میں کانفرنس کے اجلاس میں شریک ہوئے اور ایک زولیوشن کی تائید کرنی
 چاہی تو ان کی تقریر سے پہلے سید محمود نے نہایت پر جوش لہجہ میں یہ غزل پڑھی ۵
 نہ ارم آرزو از دل کہ از دل آرزو دارم کہ راز خوش نہانی بہ پیش خوشتر آرم
 ہر آن سہل و آسان ہر حق بدیرتر ہی سہی دلم این خماد آں خوابد آمان جنیں خواہم
 ہی خواہم کہ چریے خوب گویم ہر نہ ستا کہ منبتاں شراف ہستم مند و است جانہ
 نمی خواہم کہ ز آتش خود آتش برافروزم کہ ہر چیز سے کہ در دل آید از قران نمی خواہم
 چو قید قافہ بندی نہ باشد بر زبان من بدل ہرگز نمی آید کہ ای فن را نمی دانم
 مرا یار سیت شہس کار و می نامد کہ دوستی نہار و بچکس پیسے چسپسے کہ سن دارم

کھائے ہمدی ہندی کہ مشغولِ دگر گشتی مرا ہم باز پرس آخر کہ غشتِ بہت در مانم
 ویرغ ز گردشِ گردوں کہ در اندادہ ایم تو کہستی انتخاب از مرہ اجاب و اخوانم
 ازاں گنتم من لے محمود ایں اشعارِ رئیس را

کہ مخدومی انجی ہمدی غنی شد جان وایہ نم

سید نوں میں عربی و فارسی کی تعلیم کے زندہ رہنے کے وہ زبردست حامی
 تھے محنتِ کالج کے ساتھ اور نیشنل کالج اُن کی کوشش سے قائم ہوا تھا اور جب
 طلبہ کی کمی تعداد کی وجہ سے اور نیشنل کالج توڑا گیا تو اُنہوں نے سخت محنت کی تھی
 اُن کی خواہش تھی کہ جس طرح ممکن ہو اور نیشنل کالج کو دوبارہ قیام کیا جائے۔
 الہ آباد یونیورسٹی جب سے قائم ہوئی ہمیشہ یونیورسٹی کے ہندو فیلوز کی یہ کوشش
 رہی کہ کسی نہ کسی طرح ہون فارسی زبان کی تعلیم کے رجحان کو روکا جائے چنانچہ ایک دفعہ
 یہ تجویز ہوئی کہ فارسی کے ساتھ عربی کو شامل کر دیا جائے کیونکہ منسکرت مشکل ہے اگر
 فارسی کے ساتھ عربی کو شامل کر دیا جائے تو منسکرت اور فارسی کا توازن برابر ہو جائے گا
 مقصد یہ تھا کہ ہندو فارسی پڑھنا چھوڑیں اور مسلمانوں کو فارسی کی وجہ سے امتحان
 میں کامیابی دشوار ہو جائے۔ سید محمود یونیورسٹی کے فیلو تھے اُنہوں نے نہایت
 سختی سے اس تجویز کی مخالفت کر کے تحریک کو ناکام بنا دیا۔

اس کے بعد ایک دفعہ یہ تجویز پیش کی گئی کہ فرسی کی تمام اشواق سے
 نہایت مضر ہے۔ اس کی شاعری مانتقہ نہ ہو چنانچہ یہ پین ممبر بھی متفق ہوئے۔
 سید محمود نے یونیورسٹی کے ہر ایک کلاس کے کورس کی انگریزی کتابوں سے
 کر کے ایک دلچسپ بحث تیار کی اور یہ دکھایا کہ انگریزی کتب میں جو کچھ
 کتابوں میں ہیں بمقدور فرسی تھمبوں کے زیادہ تخریب افروز ہیں۔
 کانفرنس کے مقاصد میں فرین شاہی و قس کتابوں کا مجموعہ نہایت
 کے دن کا نتیجہ ہے۔ نہایت خوشی کی بات ہے کہ سید محمود کے اس خیال کو عملی صورت میں
 لانے کا شرف اسد میہانی سکول اور دکن مسلم ہوا جہاں عربی و فرسی کے زور و
 نیاب کتابوں اور فرامین شاہی کا نیاب ذخیرہ کافی تعداد میں جمع ہو گیا ہے۔
 ان کا رجحان زیادہ تر تصوف کی طرف تھا اور ایسے ہی اشعار سے زیادہ ذوق
 قہ ہندوستان کی السنہ قدیم کے ساتھ بھی پوری دلچسپی تھی۔ چنانچہ انہوں نے الہ آباد
 کی کانفرنس میں اس امر کی تحقیقات پر زور دیا تھا کہ مسلمانوں نے اعلیٰ السنہ ہندوستان
 کہاں تک قدرت و جہل کی تہمت میں ایک راسخ العقیدہ مسلمان تھے۔ ظاہر ہے
 کرتے تھے غلوں اسلامیہ کا احترام و وقار ان کے دل میں تھا جیسے کہ مذہب اسلام
 تائیدی تقریر میں انہوں نے خود ظاہر کیا ہے۔ وہ کالج کے طالب علمان مذہب کا پاپا

دیکھنا چاہتے تھے چنانچہ انہوں نے اور مولانا شبلی نے مل کر ایک مجلس ”تحتہ الصبوحہ“ قائم کی تھی۔ وہ عجیب پر لطف منظر تھا جبکہ انہوں نے کالج کی مسجد کی بنیاد قائم ہوتے وقت اپنے ہاتھ میں پچھوڑے لکڑی کے گھوڑے تھے۔ ان کے پاس کتب و نیت کا بڑا ذخیرہ تھا جو انہوں نے کالج کے لیے وقف کر دیا تھا۔ اب یہ کتابیں سن لائبریری میں ہیں۔ ان کتابوں کے لیے سرسید کے مزار کے قریب ایک وسیع حجرہ بھی ہے۔ جس کے دروازہ پر بظرافہ کتب خانہ دینیات سید محمود لکھا ہوا ہے۔ سرسید کے مذہبی عقائد سے اگرچہ ان کا اختلاف نہیں دیکھا گیا لیکن خود سرسید نے نواب حسن انصاری کے نام کے خط میں ایک واقعہ کو حیدر و دہلوی میں خطبات احمدیہ لکھتے تھے اس طرح لکھا ہے کہ ”اس کو مذہب اسلام اور اس کی خوبیوں اور اس کے مسائل کی سچائی پر ایسا استقلال اور یقین کامل ہو گیا ہے کہ بیان سے باہر ہی میں نے اس کتاب میں جہاں ذکر حجر اسود لکھا ہے وہاں یہ بات لکھی ہے کہ جو حدیث نسبت حجر اسود کی وارد ہیں کہ وہ بہشت کا پتھر ہے اور حسین و چنان و وضعیف ہیں نہ کامل نہیں کہتیں۔ وہ دو گنہگار ہو قونی سے لڑا کہ نہیں ہی سچ ہے اور اسی پر مجھے کامل یقین ہے۔ میں نے کہا کہ بابا تو اپنا یقین اپنے ساتھ رکھ تو میری رائے میں کیوں دخل کرتا ہے۔ کہا کہ نہیں جو مجھے یقین دل سے ہر وہی سچ ہے۔ غرض کہ ایسی ہو قونی کی باتیں کرتا ہی

جنگل میں سب کی تحقیقات بیان اور مصیبت کئی اور بیان کیا کہ وہ کیا چیز اور اذیت
 سب کی کیا چیز تو اس سب کو پہنچ کر کہ وہ بھی سب کو اور یہ بھی لکھ دیا کہ حقیقت میں
 فرشتے بہشت سے سنے کر رہے تھے۔ تاہم یہ ہوا کہ جب نوبت تحریر میں آئے، اس کی سہمی
 کہ خبر اسود کو بوسہ دینا اور کعبہ کے گرد چہرے لایوں بت پرستی نہیں اور نہ وہ اس کے سر
 پھرنا اور زندہ رہنا کیوں بت پرستی سے بچنا چاہیے یوں کہ اعتراض جو کہ احسن
 معلوم کا مل ترچ سے بت پرستی موقوف نہ کر سکے تو جھٹ پٹ بول اٹھے کہ نذر کا حکم
 میں سے کہ کہ بندوبستی کہتے ہیں کہ خدا کا حکم جب نہایت رفق ہوا اور کوئی جواب
 نہ بن پڑا تو جو جواب میں نے لکھا ہے وہ سنایا اس کو سن کر اس کا خون بڑھ گیا کہ اسلام
 پر سے یہ اعتراض خوب اٹھایا گیا ہے۔

چونکہ وہ نہایت غیور طبیعت رکھتے تھے اسی بنا پر انہوں نے کالج میں ایک ذات
 منزا تعمیر کرنے کی تجویز کی تھی اور اس کے لیے فنڈ بھی قائم کیا تھا جس میں وہی لوگ
 چندہ دینے کے مجاز تھے جو بنی فائدہ ہوں اور اس بورڈنگ ہاؤس سے جو آمدنی ہو
 وہ بھی انہیں سادات کے بچوں پر صرف کرنی قرار پائی تھی۔ افسوس ہے کہ اس فنڈ
 کا آغاز تو ہو گیا اور کچھ چندہ بھی جمع ہوا اور سیم صہ مرشد آباد نے پورا صرف دینے
 کا وعدہ بھی فرمایا لیکن اس عمارت کی بنیاد بھی قائم نہ ہو سکی۔

ان کی قانونی قابلیتوں کا تذکرہ اس قدر وسیع ہو کہ ان چند اوراق میں اس کی گنجائش نہیں البتہ الہ آباد کے ایک زبردست مقنن ڈاکٹر جیج بہادر پورو کے ایک مضمون سے جو انہوں نے سید محمود کے انتقال کے بعد لکھا تھا اور جس میں ان کو "حیثیت جج" دکھلایا تھا ذیل کے چند فقرے بطور اقتباس درج کیے جاتے ہیں۔

"پبلک سٹر محمود کو اپنے زمانہ کے بہترین جج کی حیثیت سے جانتی ہو اور میں ان کو بحیثیت جج کے اس لیے نہیں لکھتا ہوں کہ ان کی زندگی کسی ورہیلو سے قابلِ پیمائی نہیں تھی بخلاف اس کے جو شخص اس کے ان سے اچھی طرح واقف تھے ان خوبیوں کی وجہ سے ان کے ساتھ محبت رکھتے تھے اور ان کی دل سے عزت کرتے تھے ان کی عدالتانہ تقریروں، ان کی زبردست عقل سلیم اور آزاد خیالی کا سبب ان کی وہ عام تربیت تھی جس نے ان کو سوسائٹی میں چمکایا تھا۔"

انہوں نے انتہائی دیانت داری و بلند حوصلگی سے (جس میں مظلوموں اور غریبوں کے ساتھ ہمدردی پائی جاتی تھی) کام کیا اور جس کے سبب سے بحیثیت جج کے ان کو وقار حاصل ہوا پبلک کا ان پر عام اعتماد تھا۔ میں خیال کرتا ہوں کہ عام لوگوں کا اور اہل غرض کا یہ خیال تھا کہ وہ ہمیشہ انصاف کی (اور کم از کم اس قدر انصاف کی جہاں تک قانون میں گنجائش ہی) کوشش کرتے ہیں اور اسی انصاف کے خیال

سے اُنہوں نے اکثر قانون کی خامیوں اور کمزوریوں کو نظر انداز کر کے آگے قدم بڑھایا حالانکہ وہ جانتے تھے کہ قانون کا دائرہ محدود ہے اور اس سے تجاوز کرنا جائز نہ ہوگا لیکن وہ پروٹسٹ کیے بغیر نہ رہ سکے وہ انصاف کو کوئی ہیبت ناک چیز یا فریب کا آلہ نہیں سمجھتے تھے بلکہ اُنہوں نے ہمیشہ قانون کو تاریکی میں "روشنی" خیال کیا۔ انگریزی قوانین کے استعمال میں ہمیشہ ان کی نظر اس طرف رہتی تھی کہ واضعاً قانون کا منشا کیا ہے اور کس خرابی کو دور کرنے کے لیے وہ قانون بنایا گیا ہے۔ "تکمیل" ان کا نصب العین تھا اور یہی لفظ ایک قابلِ دماغ کا نصب العین ہوتا ہے قدرت نے ان کو ایک عظیم الشان دماغ عطا کیا تھا اور اس کی باقی تکمیل اُنہوں نے خود کی تھی۔

اُن کی زندگی ہماری قوم کے نوجوانوں کے لیے ایک نمونہ اور مثال ہے اور اگر نظر غور دیکھا جائے تو وہ آخری باب بھی جو قومی بنیادی کی ایک شرح ہے ماقبل انسانوں کے لیے صحیفہ عبرت ہے اور اگرچہ ان کی زندگی کے کارنامے بہت زیادہ نہیں ہیں لیکن جس قدر ہیں وہ عظیم المثال اور لاثانی ہیں۔ غرض وہ عجیب خوبی کا انسان تھا جس کی زندگی بصیرت افروز اور عبرت انگیز ہے۔ ایسے جوہر قابلِ صیقل میں کسی قوم میں پیدا ہوتے ہیں۔

از مولانا طفر علی خاں بی۔ اے

سرسید مرحوم کا وہ تورِ نبط تھا اس سے بھی سوا ہند کی نظروں میں مگر تھا
 تھا قومِ خزیں کے لیے سرمایہ نازش از بسکہ وہ گنجینہٴ حسدِ فضل و منہر تھا
 پہنائے ہوئے اُس کے معانی کے قاتل مخزن تھا فضائل کا معارف کا وہ گھر تھا
 قانون کے اسرار و غوامض کو خصوصاً اُس کی ہمہ دانی کے مقابل نہ مفر تھا
 دل اور دماغ اُس کے تجرِ مافوق حوالی اپنوں میں نہ موجود تھا مثل اُس کا اگر تھا
 بگکانے تھے اپنوں سے سوا اُس کے شاخوآل اس درجہ قوی اُس کے فضائل کا اثر تھا
 عظمت کبھی محسوس نہ اپنی ہوئی اُس کو باطن میں فرشتہ تھا وہ ظاہر میں بشر تھا
 میراث میں مانا کی غنا اُس کو ملی تھی ہنسگِ خرافات اُس کے لیے نقرہٴ وزر تھا

محمود کے مرنے کی ہے دشوار تلافی

ہے صبر کا یہ صدمہ جا بجا ہمنافی

مرحوم کو دے خلد ہمیں خالق اکبر نعم البذل سید محمود عطا کر

محمد امین زبیری مارہروی

اسلامیہ مائیں سکول ٹاؤہ

علیگڑہ کے بعد اس صوبہ میں سب سے قدیم اور مشہور اسلامی مدرسہ ہے جہاں تعلیم ذہنی کے ساتھ مذہبی اور جسمانی تربیت کا بھی بہترین انتظام ہے۔ ہندوستان کے ہر صوبہ کے طلباء یہاں تعلیم پاتے ہیں۔ دارالافتاء میں متعدد قابل استاد اور علماء بچوں کی نگرانی اور تعلیم و تربیت کی غرض سے اُن کے ساتھ رہتے ہیں۔ مفصل حالات کے لئے دستور العمل طلب فرمائے۔

محمد الطاف حسین بی اے (علیگ)

ہیڈ ماسٹر